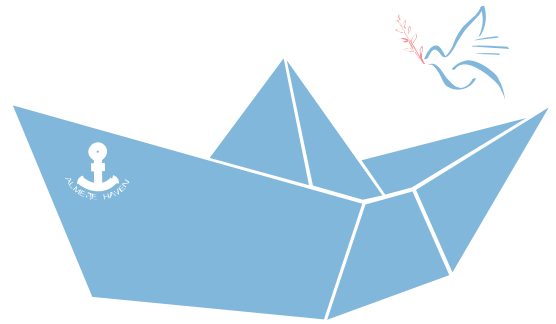


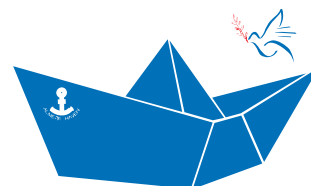
SCHOOL PLAN



2024
2028



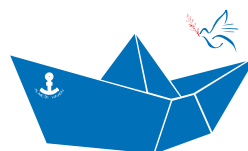
WWW.ARK-ALMERE.NL



De Ark
Christelijke Basisschool

INHOUD

- **Inleiding**
- **De Ark van uit SBP**
 - Groeien, actief leren, afstemming
 - Diversiteit, samenspraak en verwonderen
 - Vernieuwen, aandacht, cultuur en identiteit
- **Onderwijsproces (OP)**
 - Basisvaardigheden
 - Aanbod
 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
 - Pedagogisch-didactisch handelen
 - Onderwijstijd
 - Afsluiting
- **Veiligheid (VS)**
 - Veiligheid
 - Schoolklimaat
- **Onderwijsresultaat (OR)**
 - Resultaten
 - Sociale en maatschappelijke competenties
- **Sturen, Kwaliteit, Ambities (SKA)**
 - Verantwoording
 - Kwaliteitscultuur
- **extra onderwerpen vanuit SBP**
 - Middelen (financiën)
 - Samenwerken (externen)
 - Huisvesting
- **Meerjaren methode planning**
- **Meerjarenplanning algemeen**
- **Ondertekening**



Inleiding

Het schoolplan van christelijke basisschool De Ark.

Welkom bij het schoolplan van De Ark. Dit plan geeft u inzicht in onze visie, missie en doelen voor de komende vier jaar. Het schoolplan is samen met het strategisch beleidsplan van Prisma, onze visie, het team en de input van leerlingen tot stand gekomen. Gezamenlijk dragen wij de verantwoordelijkheid voor het realiseren van dit plan.

Om onze doelen te bereiken werken wij vanuit onze ankerwoorden: liefde, respect, veiligheid en vertrouwen. In onze visie staat de leerkracht centraal en het kind voorop. De teamleden staan sterk in hun professionele rol, zijn bekwaam en functioneren als procesbewaker van het leren in de groep. Ze staan voor kwaliteit van het onderwijs waar ieder kind van profiteert. De leraar maakt hierin het wezenlijke verschil!

De brede persoonlijke ontwikkeling is steeds ons uitgangspunt. Vanuit de relatie met de kinderen en ouders, versterken we de intrinsieke motivatie, werken we aan eigenaarschap, autonomie en werken we aan het ontplooiën en verbreden van competenties en vaardigheden. Wij staan voor gedegen en uitdagend onderwijs waarbij de basiskwaliteit op orde is. Wij zoeken naar kansen om ons onderwijs inclusiever te maken binnen onze mogelijkheden en kijkend naar de (individuele) onderwijsbehoeftes van onze leerlingen.

De driehoek ouder, school en leerlingen is voor ons onlosmakelijk met elkaar verbonden. De ouder is expert van zijn kind en wordt betrokken in alle te doorlopen processen. Als sparringpartners kijken we samen wat het kind nodig heeft om ondersteunt, uitgedaagd te worden en te groeien. Stichtingsbreed maken wij gebruik van elkaars talenten en expertise om het onderwijs bij Prisma vorm te geven.

De Ark maakt het schoolplan zichtbaar en actueel zodat duidelijk is waar we als school voor staan en wat onze ambities zijn.

Het Schoolplan als kompas:

- Het meerjarenbeleid van de school als leidraad voor de vervolgstappen.
- Het jaarplan wat voortvloeit uit het schoolplan wordt jaarlijks geëvalueerd met het team.
- De plannen en activiteiten die voortkomen uit het schoolplan zijn opgenomen in de jaarplanning.
- Het inzichtelijk maken van voorgenomen schoolontwikkeling om vastgestelde ambities waar te maken.
- Kwaliteit borgen door de ambities en doelen op te nemen in de cyclus van kwaliteitsbeleid.
- Het verantwoorden van de schooleigen beleidskeuzes.

Tjesjen Kuiper-Douma
Directeur basisschool De Ark

Aangepast en aangevuld door:
Miranda van der Kamp en Marjolijn van der Burg
Interem directeur basisschool De Ark



Schoolplan

Onderwerpen vanuit SBP

Groeien - Samen vieren

Bij ons op De Ark mag je groeien in je rol als burger binnen deze maatschappij. Zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied word je gestimuleerd je te ontwikkelen: Wie ben ik?, Hoe denk ik?, Wat vind ik?, Hoe zeg ik?, Wat kan ik?, Wat wil ik? en Wie/wat mag ik doen/zijn?

Samen met de ouders gaan wij, op ontdekking naar de persoonlijke groei van elke leerling bij ons op De Ark. Wij willen de talenten van onze leerlingen zien en ontwikkelen, het beste uit een leerling halen. Dit doen we door voortdurend met de leerling in gesprek te blijven. Zo voelt een leerling zich gezien, gewaardeerd om wie hij is én vieren we de uniciteit van elke leerling!

Wij hebben elkaar nodig: 'Jij hoort erbij en jij doet ertoe.'

Onze leerlingen leren alleen én samen. Zij leren vanuit de dagelijkse praktijk hoe zij met anderen om mogen gaan. Dit vergroot de sociale vaardigheden en zorgt voor wederzijds respect. Er wordt tijd genomen om te praten over situaties die zich voordoen, vanuit de groep/school, maar ook vanuit de ontwikkelingen in de wereld. Zo wordt gebouwd aan het vormen van een eigen mening, het durven vragen stellen aan elkaar, het leren onderbouwen van je gedachten, maar ook begripvol en respectvol reageren op elkaar. Dit is ook leren van én met elkaar.

Wij dagen onze leerlingen uit om uit hun comfortzone te komen. Wij zijn trots op kleine en grote groei, mijlpalen en successen. Wij streven naar een intensieve en open samenwerking tussen ouders, leerkrachten en leerlingen, aangezien deze onmisbaar is voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij trekken samen op om onze leerlingen te helpen bij het worden van stabiele burgers die op hun eigen wijze en manier een positieve bijdrage leveren aan onze maatschappij. Wij zijn de maatschappij in het klein en daarom een mooie oefenplaats.

Ambities

- De Ark is een leergemeenschap, de maatschappij in het klein. Wij hebben heldere gedragsverwachtingen over hoe wij omgaan met elkaar en wie waar verantwoordelijk voor is.
- Er is een eenduidig en doelgerichte cyclus van ouder-, leerkracht- en leerling gesprekken m.b.t. de groei van elke leerling om zo samen successen en groei te stimuleren en te vieren.

Actief leren - Doe je mee?

Bij ons op De Ark worden onze leerlingen in alle fasen van de les geactiveerd en meegenomen in het nut van de les. Een rijke leeromgeving stimuleert kinderen hierbij, hiermee wordt de betrokkenheid van onze leerlingen bij het leren vergroot.

Onze onderwijstijd zetten wij zo efficiënt mogelijk in, zodat onze leerlingen het hoogst haalbare behalen, passend bij hun talenten en mogelijkheden. Hierbij maken wij gebruik van activerende werkvormen waardoor hun inzet wordt vergroot. De kinderen krijgen instructie en verwerking van de les aangeboden passend bij hun niveau.

De overgangen tussen de diverse groepen bij ons op De Ark zijn geleidelijk en passend bij de behoefte van deze leeftijdsgroep. Zo is er een doorgaande lijn qua inzet van de materialen, werkvormen en wijze van rijke leeromgeving. Wij voeren coachingsgesprekken met leerlingen om inzicht te krijgen in hun (leer)behoefes en doelen. Als kinderen autonomie ervaren bij het leren, vergroot dit de intrinsieke motivatie en de actieve houding om te leren. Thuis wordt actief betrokken bij het leren. Met een open en actieve samenwerking tussen ouders, leerkrachten en leerlingen kan zicht verkregen worden op de juiste begeleiding voor ieder kind.

Ambities

- De Ark kenmerkt zich door een activerende en rijke leeromgeving. De kwaliteitskaart m.b.t. de activerende en rijke leeromgeving is geïmplementeerd.
- De kwaliteitskaart spelend leren voor groep 1 t/m 3 is geïmplementeerd.
- Voor de instroom van 4-jarigen wordt gebruik gemaakt van de instroomindicatoren van het LOVS 'inzichtelijk'.



Schoolplan

Onderwerpen vanuit SBP

Afstemming - Wat heb je nodig?

Bij de intake van een nieuwe leerling worden de behoeftes van het kind en de ouders geïnventariseerd. Zodat wij zien of er een juiste match is tussen de leerling, ouder en school.

Tijdens ons onderwijs vindt er op diverse manieren gerichte afstemming plaats om daarbij te onderzoeken of we voldoende aansluiten bij de onderwijsbehoeftes van elke leerling. Dit gebeurt onder andere door observaties, cyclus van toetsing en gesprekken met leerkrachten, ouders en leerlingen.

Bij ons op De Ark stemmen wij af op wat de leerlingen, leerkrachten en ouders nodig hebben, zodat onze leerlingen zich tot volle potentie kunnen ontwikkelen. De leerlijnen van executieve functies nemen we hierin als leidraad voor de vorming van een stukje zelfstandigheid (Stef - Sterk in Executieve Functies): het zelf leren aangeven wat ze nodig hebben, het durven van vragen stellen én het inspelen op de behoefte van een ander. Als team spreken we op een professionele manier met elkaar én externen. Collegiale consultatie is geïmplementeerd om ons onderwijs ten behoeve van de leerlingen te verbeteren. Er zijn heldere afspraken over de inzet van kwaliteiten, talenten en tijdsbesteding van onze leerkrachten. 'Wat heb jij nodig, waardoor het wel lukt?' is ons uitgangspunt. Dit komt het onderwijs aan de kinderen ten goede. Dit vraagt van ons dat er binnen onze communicatie eerlijke, duidelijke afspraken én verwachtingen zijn. Hierdoor zijn wij voorspelbaar en dit geeft rust en veiligheid aan een ieder.

Ambities

- Onze leerlingen kunnen aangeven wat zij nodig hebben om de volgende stap te zetten. Wij volgen hierin de leerlijn van STEF.
- Wij hebben de onderwijsbehoeftes, -resultaten en -doelen van alle leerlingen in beeld door middel van een goed geïntegreerd volgsysteem, heldere afspraken en protocollen zodat wij ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoefte van onze leerling, hierbij kijkend naar minimum en plus aanbod.
- Er is een duidelijke eenduidige wijze van overdracht naar de volgende leerkracht, zodat de doorgaande lijn gewaarborgd blijft.

Diversiteit - Wie ben jij? Hoe zie jij mij?

Op De Ark is er respect en begrip voor elkaar. Wij begrijpen en erkennen dat iedereen zijn eigen behoeftes heeft. Op De Ark helpen wij een ander én ontvangen wij hulp van elkaar. Jij mag zijn wie jij bent, met respect voor elkaars gedachte, geloof, cultuur, afkomst en elkaars geartheid. De eigenwaarde van onze leerlingen wordt hiermee vergroot.

Op De Ark geven wij als leerkrachten het goede voorbeeld met betrekking tot het respecteren en accepteren van de ander. Wij kennen elkaars talenten en expertises en maken hier gebruik van. Van diversiteit worden wij allen rijker. De ervaringen, gedachtes en ideeën van een ander kan ons tot nieuwe inzichten leiden.

Ambities

- Uitgangspunt zijn de Ankerwoorden: liefde, respect, veiligheid en vertrouwen op De Ark.
- De kwaliteitskaart burgerschap laat een doorgaande lijn in waarin heldere doelen en thema's per leerjaar zijn beschreven.
- Alle teamleden kennen elkaars talenten en kwaliteiten en maken gebruik van elkaars expertise om te blijven groeien. Dit wordt jaarlijks in kaart gebracht.



Schoolplan

Onderwerpen vanuit SBP

Samenspraak - Begrijp je mij?

Op De Ark is de thuissituatie van elke leerling bekend. Dit maakt dat we persoonlijk en naar behoefte kunnen samenwerken met ouders. Beter afstemmen op en begrijpen wat een leerling nodig heeft, waar bepaald gedrag vandaan komt, waarna je kunt handelen naar zijn of haar behoefte.

Onze leerkrachten nemen de tijd om een leerling te leren kennen. Er is op De Ark ruimte voor de emoties van onze leerling. Elke leerling ervaart 'Ik word gezien, gekend, geliefd zoals ik ben.' Er zijn (individuele) gesprekken met leerlingen om de leerlingen beter te begrijpen en om in te spelen op de behoeftes van onze leerlingen.

Zonder oordeel observeren, luisteren en in gesprek gaan om daadwerkelijk te begrijpen. Daarbij is openheid, eerlijkheid, gelijkwaardigheid en vertrouwen aanwezig in de diverse relaties tussen ouders, leerkracht en kind. Deze woorden zijn ook belangrijk als basis voor een goede samenwerking binnen het team.

Ambities

- Alle leerkrachten zijn geschoold in het voeren van coachingsgesprekken met de leerlingen. Alle leerkrachten voeren tenminste 2x per jaar een gesprek met ieder kind over de ontwikkeling en specifieke behoefte(n). Ouders worden meegenomen in deze cyclus en zijn op de hoogte van de inhoud en doelstellingen van deze gesprekken.
- De driehoek ouder, leerkracht en kind is een open vanzelfsprekende samenwerking.
- Er zijn heldere verwachtingen hoe een goede samenwerking binnen het team eruit ziet.

Verwonderen - Verwonder jij je nog?

Bij ons op De Ark verwonderen onze leerlingen zich over zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Zij zijn nieuwsgierig en staan open om te ontdekken wat er te zien, horen en te beleven valt. Wij streven ernaar onze leerlingen uit te dagen. Het spelend leren en onderzoeken daagt onze jongste leerlingen uit nieuwsgierig te blijven en zich te verwonderen. Wij willen talenten van onze leerlingen zien en verder helpen ontwikkelen.

Ambities

- In onze lessen zetten wij aan tot nieuwsgierigheid en nemen de leerlingen mee in de kennis van de wereld.
- Er is een leerlijn burgerschapsonderwijs.
- Bij het kleuteronderwijs is spelend leren de basis van het onderwijs.
- Wij komen tegemoet aan de diverse leerstijlen van onze leerlingen.



Schoolplan

Onderwerpen vanuit SBP

Vernieuwen - Wat vernieuwen wij?

Wij zijn bij De Ark kritisch over wat moet veranderen in ons onderwijs. Wij willen behouden wat goed is en vernieuwen wat nodig is. Wij kijken kritisch naar ons onderwijs en ons eigen handelen. Enkele vernieuwingen en/ of aanscherpingen zijn noodzakelijk aangezien de maatschappij andere zaken van ons en onze leerlingen vraagt.

Deze verscherping betreft ons didactisch handelen, het hebben van hoge verwachtingen en vergroten van het eigenaarschap van onze leerlingen, het differentiëren in onze lessen, het geven van praktische lessen en het inzetten van activerende werkvormen. Zo geven wij kwalitatief effectieve lessen en komen wij tegemoet aan de onderwijsbehoeftes van onze leerlingen.

Ambities

- De nieuwe taalmethode Taaljacht is geïmplementeerd en geborgd.
- De nieuwe aanvankelijk leesmethode VLL Zoem voor groep 3 geïmplementeerd en geborgd.
- Er is een geïmplementeerd leesplan passend bij de basisvaardigheden Taal, lezen en Burgerschap.
- Leerlingen worden in alle fasen van de les geactiveerd bewust zelf mee te doen en een actieve bijdrage te leveren. Diverse activerende werkvormen worden ingezet.
- Er wordt gewerkt volgens de kwaliteitskaart Digitale geletterdheid.

Cultuur/ christelijke identiteit

De christelijke identiteit is op De Ark zichtbaar in onze dagelijkse omgang met elkaar, onze vieringen, de gebeden én Bijbelverhalen die wij vertellen. Wij willen doorgeven dat elk kind (door God) geliefd is en mag vertrouwen (op Gods liefde). Wij gaan met respect en liefde met elkaar om. Wij hebben én tonen respect voor andere geloofsovertuigingen, normen, waarden en culturen, zodat elk mens ervaart dat hij er mag zijn én erbij hoort.

In ons handelen zijn de christelijke ankerwoorden zichtbaar. Wij leren onze leerlingen om anderen te behandelen zoals jij zelf behandeld wilt worden. Wij leren onze leerlingen verantwoordelijkheid te nemen en te geven, verbondenheid te voelen met én vertrouwen te geven aan en te ervaren in jezelf, de ander en de wereld om je heen.

Ambities

- Alle afspraken m.b.t. identiteit zijn en blijven helder voor ouders, leerkrachten en leerlingen. Het visieboekje van De Ark is ons uitgangspunt.
- De christelijke waarden en normen zijn zichtbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk.
- De christelijke identiteit is onderdeel van Burgerschap. Dit staat beschreven in de kwaliteitskaart burgerschap.
- Één keer per jaar is er een studiemoment rondom de christelijke identiteit.



Schoolplan

Onderwerpen vanuit SBP

Aandacht - Ken jij mij?

Onze leerlingen voelen zich gestimuleerd om het beste uit zichzelf te halen. Zij voelen zich serieus genomen, dit vergroot hun eigenwaarde. Wij begroeten onze leerlingen elke dag persoonlijk, er is een open contact: 'Ik zie jou, ik ken jou.' Onze leerkrachten kennen en zien onze leerlingen. Wij zijn nieuwsgierig naar hun werkwijze en gedachtegang zodat wij ons onderwijs steeds af kunnen stemmen en het kind hierdoor sterker kunnen maken. Onze leerkrachten kennen elkaar, tonen interesse in elkaar en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Wij kennen onze ouders. Samen staan en gaan wij voor goed onderwijs.

Ambities

- Alle collega's, zijn kanjer gecertificeerd. Alle leerkrachten spreken de kanjertaal.
- Er is een actief betrokken leerlingenraad.



Schoolplan

Onderwijsproces (OP)

Basisvaardigheden (OP0)

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Burgerschap, goed taal- en rekenonderwijs staan voorop!

Ambities

- Burgerschap. Vanuit onze ankerwoorden: liefde, respect, veiligheid en verantwoordelijkheid leren de leerlingen de basiswaarden - vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Zij leren inzicht en kennis te krijgen over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid. Iedereen wordt gelijk behandeld. Burgerschap is geborgd in een Burgerschapskwaliteitskaart.
- Het lees-, woordenschat en taalonderwijs is in samenhang geïmplementeerd en geborgd.
- Bij het rekenonderwijs beheersen de leerlingen de vaardigheden en kunnen deze toepassen in de verschillende contexten.
- Bij de basisvaardigheden wordt expliciete directe instructie ingezet, hoge verwachtingen uitgesproken en activerende werkvormen ingezet.

Aanbod (OP1)

Het onderwijsaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het onderwijs is doelgericht, samenhangend en afgestemd op onze leerlingpopulatie. Er worden hoge haalbare doelen gesteld en waar nodig is het onderwijs passend afgestemd op de leerlingen, zowel gericht op uitdaging als wel op minimale doelen. De leerlingen zijn mede-eigenaar van hun leerproces. Dit proces wordt voordat een leerling op school komt al gestart en er is een doorlopende leerlijn tot en met groep 8. Dit proces sluit goed aan op het vervolg en/of voortgezet onderwijs.

Ambities

- Het onderwijs aanbod is (onderbouwd) passend afgestemd op de leerlingpopulatie.
- Er wordt gewerkt met hoge haalbare doelen passend bij hoge verwachtingen.
- Er is plan waarin in een doorlopende leerlijn praktisch- en uitdagend onderwijs wordt geborgd.
- Wetenschap en techniek is een onderdeel van de W.O. vakken en onderdeel van praktisch- en uitdagend onderwijs
- Sterk in Executieve Functies (STEF) is als doorgaande leerlijn geïmplementeerd.
- De kernklas is een Groep In School (GIP). Dit is een wijk of stedelijke voorziening voor passend aanbod voor leerlingen uit het buitenland die Nederlands spreken en een didactische achterstand hebben. Hierbij wordt de cognitieve-, sociale- emotionele en didactische ontwikkeling onderzocht en de passende onderwijsplek gezocht.
- De Ark kenmerkt zich door een rijke en activerende leeromgeving. De doorgaande leerlijn m.b.t. de rijke en activerende leeromgeving is zichtbaar in de school.
- De Methodes Taaljacht, VVL Zoem en Blink lezen zijn de basis van ons rijke taalonderwijs waarbij het aanbod op dit gebied voldoet aan de basiskwaliteit.
- Leerlingen worden in alle fasen van de les geactiveerd bewust zelf mee te doen, een bijdrage te leveren en mede-eigenaar te zijn of worden van hun eigen leerproces. Diverse activerende werkvormen worden ingezet.
- Er wordt gewerkt a.d.h.v. de kwaliteitskaart Digitale geletterdheid.
- Traumasensitief handelen is geïntegreerd in het dagelijks handelen van de leerkrachten.



Schoolplan

Onderwijsproces (OP)

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

De Ark verzamelt op systematische wijze informatie over kennis en vaardigheden op alle domeinen. Op De Ark hebben leerkrachten zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen en stemmen zij hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.

Ambities

- Jaarlijks formuleert de school, school- ambitiedoelen op referentieniveau.
- Op De Ark hebben wij een actueel, duidelijk en begrijpelijk schoolondersteuningsprofiel vastgelegd waar wij duidelijk in verwoorden wat wij onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen wij als school kunnen bieden.
- Op de Ark wordt handelingsgericht gewerkt middels een concreet HGW cyclus.



Schoolplan

Onderwijsproces (OP)

Pedagogisch didactisch handelen (OP3)

Het pedagogisch handelen en didactisch handelen is afgestemd op de ontwikkeling en voortgang van de leerlingenm kijkend naar de instructiebehoefte, tempo, verwerking en draagt bij aan een doorgaand ontwikkelproces. Het leerklimaat is rijk, stimulerend en spreekt hoge verwachtingen uit naar alle leerlingen. Er is voldoende tijd ingeruimd om te oefenen met de lesstof en er worden (coöperatieve) werkvormen ingezet om activerend leren optimaal en efficiënt te benutten. Tijdens het werken is de pedagogische benadering optimaal en kijken we naar de behoeften van de groep en het individu. Er wordt gewerkt vanuit een respectvolle relatie met elkaar.

Ambities

- Bij de basisvaardigheden taal en rekenen wordt door de leraren expliciete directe instructie ingezet, stemmen de leraren de onderwijsbehoeften af op de individuele behoefte van de leerling, tonen de leraren hoge verwachtingen van alle leerlingen en gebruiken de leraren activerende werkvormen.
- De taal-, lees- en woordenschatlessen zijn in samenhang en betekenisvol. Waar mogelijk is worden de burgerschapsthema's en wereld oriënterende activiteiten betekenisvol ingevoegd.
- De Methodes Taaljacht, VVL Zoem en Blink lezen zijn de basis van ons rijke taalonderwijs.
- Op De Ark willen we dat alle leerlingen zich tot volle potentie kunnen ontwikkelen. De leerlijnen van Sterk in executieve functies nemen we hierin als leidraad voor de vorming van de executieve functies. Door de inzet van de executieve functies is er een doorgaande ontwikkelingslijn naar het voortgezet onderwijs.
- Bij het kleuteronderwijs is spelend leren de basis van het onderwijs.
- Er is zicht op verschillen en helder hoe hierin te differentiëren.
- Kanjertraining en STEF worden schoolbreed ingezet.

Onderwijs (OP4)

De Ark voldoet aan de verplichte onderwijstijd, zorgt voor een evenredige verdeling over de verschillende vakken en juiste regelgeving rondom schoolverzuim. Daarbij biedt De Ark extra uitdagingen als het leren van vreemde talen, onderwijs in techniek- en wetenschap en excursies volgens het cultuurplan.

Ambities

- De onderwijstijd wordt effectief ingezet volgens het EDI 2.0 model.
- De vakken zijn waar mogelijk geïntegreerd zoals bij het taal, lees en woordenschat onderwijs.
- Er is voldoende aanbod voor zowel cognitieve als creatieve ontwikkeling.
- Techniek- en wetenschap hebben een plek binnen de WO vakken.

Afsluiting (OP6)

Het onderwijs bereidt leerlingen gedegen voor op het voortgezet onderwijs en ze worden samen met de ouders meegenomen in het kansrijke schooladvies. Ieder kind verdient dezelfde kansen. De kinderen in groep 8 maken de doorstroomtoets waarmee een passend startadvies bepaald kan worden. De school houdt hierin hoge verwachtingen van ieder kind. De benodigde informatie wordt tijdig gedeeld en besproken met ouders en leerlingen, o.a. middels Digidoor.

Ambities

- Er is een doorgaande lijn executieve functies. Deze sluit het onderwijs van De Ark aan op het voortgezet onderwijs.
- De leerlingen worden eigenaar gemaakt en krijgen inzicht in hun resultaten en daarbij behorende doelen die gesteld worden
- De Ark volgt de ontwikkeling van onze leerlingen gedurende de schooltijdperiode en tijdens het voortgezet onderwijs om de kwaliteit van het gegeven onderwijs en de uitstroomadviezen optimaal passend te houden.



Schoolplan

Veiligheid en schoolklimaat (VS)

Veiligheid (VS1)

Vanuit de schoolvisie op veiligheid zorgt de school voor een sociale, fysieke en psychische veilige omgeving voor leerlingen. Dit wordt zichtbaar d.m.v. de diverse monitoren op veiligheid en welbevinden onder ouders, leerkrachten en leerlingen - dit in samenhang met elkaar.

Ambities

- In het veiligheidsplan is beschreven hoe de school de sociale, fysieke en psychische veiligheid in samenhang monitort en hoe er op geacteerd wordt.
- Er is een eigen Ark-protocol gedrag inclusief de protocollen van Prisma rondom gedrag en pesten.
- Er wordt gewerkt volgens de kwaliteitskaart Digitale geletterdheid. Daarin staat beschreven hoe er veilig met de ICT materialen en sociale media wordt omgegaan.
- STEF en Kanjertraining zijn middelen waarmee veiligheid gemonitord wordt.
- Externe instanties begeleiden waar nodig leerlingen in hun sociale emotionele ontwikkeling.

Schoolklimaat (VS2)

De school draagt bij aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. De school als oefenplaats bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij en ondersteunt hierin de te ontwikkelen vaardigheden. Het team is hierbij een voorbeeld voor de leerlingen. De basiswaarden (zie onze ankerwoorden) staan hierin centraal en waar nodig wordt gecorrigeerd om de omgang te optimaliseren.

Ambities

- De ankerwoorden: liefde, respect, vertrouwen en veiligheid zijn uitgangspunt voor de sociale en maatschappelijke competenties.
- Het aanbod wordt afgestemd op de leefwereld van de leerlingen en de schoolpopulatie.
- Stef en Kanjerlessen komen dagelijks terug in het onderwijs.
- Er is een cyclus van ouder-, leerkracht- en leerling gesprekken m.b.t. de ontwikkelingen van elke leerling.



Schoolplan

Onderwijsresultaat (OR)

Onderwijsresultaten (OR1)

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde streef niveaus, passend bij het schoolgewicht, spreidingsgetal en leerlingpopulatie.

Ambities

- Jaarlijks worden de passende streefdoelen vast (en of bij)gesteld op basis van de schoolverwachtingen.
- Op schoolniveau wordt gestreefd naar optimaal kansrijk onderwijs met de best mogelijk haalbare leerresultaten.
- De leerlingen van groep 8 maken jaarlijks de doorstroomtoets, hierin monitoren we of de groei en resultaten passend zijn bij voorgaande leerjaren.
- De school kan aantonen dat de eindresultaten op de vakken Nederlands en rekenen voldoen aan de gestelde streefdoelen.

Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij. De Ark onderbouwt de behaalde resultaten en brengt deze op een inzichtelijke manier in kaart waarmee gericht gewerkt kan worden om e.e.a. te verbeteren.

Ambities

- De school maakt jaarlijks de schoolpopulatie zichtbaar in "schoolpopulatie in beeld".
- Twee keer per jaar wordt KanVas afgenomen door leerkrachten en leerlingen van groep 3 t/m 8, waar nodig ook ouders om het totaal plaatje helder te hebben. De resultaten worden geanalyseerd en de acties worden verwerkt in het groepsplan gedrag.
- Elk jaar wordt er in de groepen 6 t/m 8 een monitor afgenomen over de beleving van de veiligheid en het sociaal welbevinden van de leerlingen. De resultaten worden geanalyseerd en eventuele benodigde acties in kaart gebracht.
- In de groepen 1-2 wordt inzichtelijk ingezet om de sociale en emotionele ontwikkeling te volgen.
- Door de inzet van een doorgaande lijn Sterk in Executieve Functies (STEF) sluiten de competenties aan op wat het vervolgonderwijs van de leerlingen vraagt.



Schoolplan

Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA)

Visie, ambitie en doelen (SKA1)

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, daarvoor ambities en doelen en stuurt aan op het behalen daarvan.

Visie op leren

De leerlingen leren bij ons de persoonlijke en cognitieve basisvaardigheden, met plezier: verwonderen, zelfstandig en nieuwsgierig zijn, ontdekken wie je bent en wie de ander is, sociaal vaardig worden, kwetsbaar durven zijn, leren communiceren, respecteren, inspireren, experimenteren, vertrouwen, doorzetten, fouten maken, reflecteren, talenten inzetten, zelfredzaam worden, samen én alleen te leren. Dit gunnen we ieder kind!

Ons onderwijs

Ons onderwijs is opbrengst- en doelgericht. De leerkracht organiseert de leerstof zo dat onze leerlingen zelf aan het denken worden gezet. Onze leerlingen zijn deels eigenaar van én medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Het team van De Ark is eindverantwoordelijk voor het geven van goed onderwijs. Met zorg stemmen wij ons onderwijs af op wat passend en goed is voor de individuele leerling, de groep én voor onze leerkrachten.

Ambities

- Op De Ark wordt gewerkt met het kwaliteitszorgsysteem van Prisma.
- Op De Ark zijn taal en lezen speerpunten en houden we zicht op de taalachterstanden. De kwaliteitskaart taal- en lezen is geïmplementeerd en geborgd.
- De Ark heeft een nauwe samenwerking met de Nieuwe Bibliotheek en stemt hierin jaarlijks een passend jaarplan af.
- Het schrijfonderwijs is als vervolg op het leesonderwijs geïmplementeerd in de kwaliteitskaart taal en lezen.
- De leerlingenraad wordt als critical friend serieus beluisterd in hun ideeën voor het te geven onderwijs.

Kwaliteitscultuur (SKA2)

De Ark realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt dit waar nodig bij.

Ambities

- Er is een veilige leer- en verbetercultuur in de school.
- Het team is eigenaar van de schoolontwikkeling.
- Het team professionaliseert passend bij de schoolambities en er is ruimte om op interesse verder te ontwikkelen in het volgen van nascholing.
- Er is een professionele cultuur op school gericht op kwaliteit van het onderwijs waarin collegiale consultatie is weggezet en het geven van gerichte feedback vanzelfsprekend is.
- Er wordt gestreefd naar zo veel mogelijk bevoegd onderwijspersoneel.

Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

De Ark evalueert en analyseert systematisch, realiseert en verantwoordt zich aan het bestuur over de resultaten middels de managementrapportage. Ze stelt wanneer nodig het schoolbeleid bij en betreft interne én externe belanghebbenden in een goed functionerend dialoog.

Ambities

- Gelijke kansen worden nagestreefd voor ieder kind.
- De MR is als sparringpartner betrokken bij het onderwijs in grote lijnen en kijkt mee in verbeterprocessen.
- Er worden diverse kwaliteitskaarten opgesteld, bijgesteld en geborgd.
- De schoolanalyse wordt 2x per jaar gedeeld met het team en worden er met elkaar concrete doelen en acties bepaald en uitgezet.



Schoolplan

extra onderwerpen vanuit SBP

Middelen: financiën

De Ark voert een gezond en duurzaam financieel beleid om nu en in de toekomst kwalitatief goed onderwijs te bieden aan alle leerlingen die aan de school zijn toevertrouwd.

Ambities:

- De begroting en financieel beheer gaat middels Cogix.
- De verbetering van het onderwijs en het ICT beleidsplan is een onderdeel van het financieel beheer.
- Waar mogelijk worden subsidies ingezet ter verbetering van het onderwijs, hier wordt proactief in vooruit gedacht en gehandeld.
- De plannen voor een nieuw schoolgebouw zijn meegenomen in het financieel beheer.

Samenwerken externen

De Ark werkt intensief samen met diverse externe partijen, organisaties en keten partners om de kwaliteit van het onderwijs en de sociale context van de leerlingen te ondersteunen en te vergroten.

Ambities

- De samenwerking met de Havenacademie is geïmplementeerd.
- Het jeugdeducatiefonds ondersteunt De Ark en vergroot hierdoor de ontwikkelkansen van kinderen.
- In en om de school zijn er meer ruimtes om externe partijen binnen de school te laten werken. Dit wordt ook meegenomen in de nieuwbouw van de school.
- Onder en na schooltijd zijn er in samenhang externe partijen betrokken om de school, ouders en leerlingen te ondersteunen.
- Leerlingen hoeven voor ondersteuning het schoolgebouw niet te verlaten.
- Op De Ark zijn de ouders betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en de diverse activiteiten binnen de school. Daarnaast staat er een stevig partnerschap.

Huisvesting

Het schoolgebouw van De Ark is ernstig verouderd, niet duurzaam en kent vele gebreken. Het streven is dat in 2028 de plannen voor een multifunctioneel gebouw duidelijk zijn en er misschien een start is gemaakt met Nieuwbouw IKC gericht kijkend en rekening houdend met: multifunctionele inzetbaarheid, het hebben van een buurtfunctie, duurzaamheid en zelfvoorzienend zijn.

Ambities

- Er staat of er zijn concreet uitgewerkte plannen voor een duurzaam, gezond, indien mogelijk zelfvoorzienend multifunctioneel schoolgebouw.
- Het schoolgebouw is passend bij wat het onderwijs vraagt, multifunctioneel inclusief kinderopvang, sporthal/gymzaal en buurtfunctie.



Schoolplan

Meerjaren methode planning

ontwikkeld gebied	Methode en groep	startjaar	jaar vervanging
Het Jonge kind	Observatie en thematisch werken vanuit Inzichtelijk	2018	digitaal
Rekenen	Wereld in getallen 5	2019-2020	2027-2028
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen kim	2015-2016	2023-2024
Technisch lezen	Leesplan	2022-2023	2030-2031
Begrijpend lezen	Leesplan	2022-2023	2030-2031
Taal	taal actief 4	2018-2019	2026-2027
Taal	Taal in blokjes gr 1 t/m 5	2022-2023	2030-2031
Woordenschat	Logo 3000 gr 1 t/m 5	2022-2023	2030-2031
Natuur en techniek, Aardrijkskunde en Geschiedenis	Naut, Meander en Brandaan	2017-2018	2025-2026
Schrijven	Pennenstreken (los schrift)	2021-2022	2029-2030
Sociale ontwikkeling	Kanjertraining (en Taakspel)	2015-2016	2024-2025
Sociale ontwikkeling en Executieve functies	STerk in Executieve Functies (STEF)	2022-2023	2030-2031
Studievaardigheden	Blits gr 5 t/m 8	2021-2022	2029-2030
Engels	Join in gr 1 t/m 8	2021-2022	2029-2030
Verkeer	Veilig verkeer Nederland digitaal	2020-2021	digitaal
Gymnastiek	Volg Mij	2019-2020	2027-2028
Godsdienst	Eigen Bijbelrooster	2019-2020	2027-2028

Schoolplan

Jaarplanning

	Ambitie	24/ 25	25/ 26	26/ 27	27/ 28	Kosten
Basisvaardigheden (OP0)						
Burgerschap	De kwaliteitskaart burgerschap laat een doorgaande lijn zien.	x				
EDI 2.0	Bij de basisvaardigheden taal en rekenen wordt expliciete directe instructie ingezet.	x	x	x		
Aanbod (OP1)						
Lees en taalonderwijs	Het lees en taalonderwijs is geïmplementeerd en geborgd.	x	x	x	x	
Executieve functies	De leerlijn executieve functies is geïntegreerd in de groepen 1 t/m 8.	x	x			
Onderzoeken vervangen sociale emotionele ontwikkeling	onderzoeken vervangen Kanjertrainig		x			
Rekenen	Onderzoeken vervangen WIG				x	
Naut, Meander en Brandaan	Onderzoeken vervangen Naut, Meander en Brandaan		x			
Gym	Onderzoeken nieuw plan en volgsysteem			x		
Godsdienst	Onderzoeken methode of eigen invulling behouden?			x		

Schoolplan

	Ambitie	24/ 25	25/ 26	26/ 27	27/ 28	Kosten
Zicht op ontwikkeling en begeleiding (PO2)						
HGW cyclus.	Optimaliseren van het HGW cyclus.	X	X			
Pedagogisch didactisch handelen(PO3)						
Spelend leren	Opzetten van spelend leren bij de kleuters + ontwikkelen van doorgaande lijn spelend leren gr 1 t/m 3	X	X	X	X	
Veiligheid en schoolklimaat(VS1)						
Schoolveiligheidsplan	Een schoolveiligheidsplan maken.	X				
Digitale geletterdheid	De kwaliteitskaart digitale geletterdheid is geupdatet en de werkwijze zichtbaar in de school (methode)		X	X	X	
Onderwijsresultaten (OR1)						
schoolambities	Behalen van de schoolambities	X	X	X	X	
Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)						
SOP	Er is een actueel en duidelijk school-ondersteuningsprofiel	X				

Schoolplan

	Ambitie	24/ 25	25/ 26	26/ 27	27/ 28	Kosten
Kwaliteitscultuur (SKA2)						
Professionele cultuur	Een veilig leer en verbetercultuur in de school	X	X	X		
SKA 3 Evaluatie, verantwoording en dialoog						
Kwaliteitsbieb	We ontwikkelen en borgen kwaliteitskaarten	X	X	X	X	
Kwaliteitsbieb	de kwaliteitsbieb is gevuld en wordt regelmatig geupdatet	X	X	X	X	
Middelen						
	Een gezond, financieel beleid	X	X	X	X	
Identiteit						
Christelijke normen en waarden	Christelijke normen en waarden zichtbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk.	X	X	X	X	
Huisvesting						
Schoolgebouw	concreet uitgewerkte plannen schoolgebouw		X	X	X	


Schoolplan

Ondertekening

Naam school: CBS De Ark

Brinnummer: 12PM

1: Akkoord MR	Naam: Functie: Datum: Handtekening
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------

2: Directeur	 Naam: Datum: Handtekening
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3: Bevoegd gezag	Naam: Datum: Handtekening
-------------------------	------------------------------------------------------