

1. Gegevens van de school

Naam de school	: De Ark
Directie	: Tjesjen Kuiper-Douma
Bestuur	: Prisma
Datum	: juni 2023
Schooljaar	: 2023-2024



2. Visie: geef in kernwoorden de visie, missie en ambitie van de school weer met betrekking tot passend onderwijs, geef aan of de school een specifiek onderwijsconcept hanteert? Wat is het motto van de school?

Missie *Word de beste versie van jezelf*

Wij zijn een Christelijke basisschool. Wij geloven in liefde, veiligheid, respect en vertrouwen. Deze woorden hebben kracht. Zij zijn zichtbaar in onze school, in ons handelen en zijn. Wij geloven in de kracht van onze leerlingen en hun eigenheid, in wie zij zijn en wie zij worden. Op De Ark helpen wij elkaar om de beste versie van onszelf te worden.

Visie op leren

Je leert bij ons de persoonlijke en cognitieve basisvaardigheden, met plezier, ontdekken, zelfstandig zijn, sociaal vaardig te worden, nieuwsgierig te zijn, wie jij zelf bent, communiceren, wie de ander is, respecteren, experimenteren, kwetsbaar zijn, vertrouwen, doorzetten, fouten maken, genieten, reflecteren, je talenten gebruiken, leren, zelfredzaam worden, samen en alleen te leren, inspireren(d).

Hiervoor richten wij een leeromgeving in, waarbij de leerlingen onderwijs krijgen in een klassikale leeromgeving, waarbij er mogelijkheden zijn voor differentiatie binnen de lessen en instructie, passende bij het reguliere onderwijs. Om doorgaande lijnen te bewaken en onderwijs op maat te creëren, volgen wij de leerlingen in hun ontwikkeling. Wij streven naar diplomagericht onderwijs, wat in de praktijk inhoudt dat wij voor 95% van onze leerlingen 1F niveau ambiëren. Voor de 5% leerlingen die 1F niet halen, hebben stellen wij Ontwikkelingsperspectieven op, deze kunnen wij bieden op 1 of 2 vakgebieden en dat is afhankelijk van het gedrag en de werkhouding van de leerling. De gemiddelde schoolweging (van 2019/2020/2021) is 35,3 op een schaal tussen 20 en 40 op de schoolweging van het CBS. Het spreidingsgetal is 6,14. Dat betekent dat er leerlingen van verschillende achtergronden de school bezoeken.

De Ark heeft een visie op Passend Onderwijs; Passend Onderwijs is onderwijs dat kan worden geboden binnen de groepen, voor een leerling die extra ondersteuning behoeft op een of meerdere vakgebieden (maximaal 2) van leren of gedrag, waarbij er binnen een continuüm door leerkracht, ouders, kind en de Intern Begeleider (hierna te noemen IB'er) gestreefd wordt dat deze leerling het onderwijs krijgt wat hij/zijn nodig heeft, waar de school voldoende ondersteuning aan kan bieden met een Ontwikkelingsperspectief waarin voor zowel leerling als school realistisch gestelde doelen staan. Deze ondersteuning is dienstbaar voor deze leerling, maar ook voor de leerkracht en de andere leerlingen die de school bezoeken en die in de groep van deze leerling leren en zich wel kunnen bevinden. Wij zetten ons in voor een goede samenwerking tussen school, ouders/verzorgers en omgeving, om de optimale ontwikkeling en successen van de leerling te bewerkstelligen. Deze samenwerking staat bij ons hoog in het vaandel, wij willen samen met ouders en kind werken aan dat wat een kind nodig heeft en daarvoor samen een plan maken om dit te kunnen implementeren binnen ons onderwijs.

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen bij lezen en/of spelling vanwege dyslexie	Zie dyslexieprotocol. Pre-teaching, verlengde instructie in de groep en extra tijd bij toetsen. Waar nodig worden de teksten vergroot aangeboden. Digitaal toetsen is mogelijk en waar volgens het protocol mag worden voorgelezen, wordt dit aangeboden. Dit alles, mits dat dit vermeld is als aanbeveling in de dyslexieverklaring van deze leerling met deze aanpak. Uiteraard in overleg met ouders en de leerlingen. Ouders leveren de verslagen aan, zodat school waar nodig en waar het kan, kan gaan handelen.	<p>Extra instructie van de onderwijsassistent/ leraar ondersteuner: 3x per week 20 min Connect lezen of Begeleid Hardop lezen.</p> <p>Vanaf eind groep 1 wordt het protocol preventie leesproblemen gebruikt voor kinderen die meer dan een ½ jaar in groep 1 zitten 1x per jaar. Voor de kinderen in groep 2 wordt deze 2x per jaar afgenomen.</p> <p>Programma BOUW is ingezet voor de leerlingen in groep 2 en 3 die uitvallen op de preventielijst leesproblemen.</p>	<p>RID en Opdidakt zijn onze samenwerkingspartners.</p> <p>Lexima middels ondersteuningsprogramma BOUW.</p> <p>Vanaf 2023-2024 wordt Alinea gebruikt bij lezen.</p>

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen?	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen bij rekenen vanwege dyscalculie	Verlengde instructie en tijd, waar nodig aanpassingen die als advies worden gegeven vanuit de dyscalculieverklaring. Vanuit het EMDR en dyscalculie plan wordt ondersteuning geboden en waar	Pre-teaching, extra instructie van de leraar ondersteuner. Dit is afhankelijk van het plan van de leerling, maar meestal gericht op het maken van de kleine stappen, meer gebruik van materialen (als	PO Almere is de samenwerkingspartner. Zij stellen samen met de school het Ontwikkelingsplan op en dit wordt jaarlijks 2x geëvalueerd. Het

	nodig, in overleg met ouders en Passend Onderwijs Almere wordt een Ontwikkelingsperspectief opgesteld voor alleen het vakgebied rekenen, waarbij de doelen worden berekend.	de drempelspelen en/of MSV automatiseren, visualiseren en het gebruik van de rekenmachine. Naast de methode WIG wordt gewerkt met Rekenroute (domeingericht) en met Startrekenen online + fysiek werkboek (voor de kinderen die op hun eigen leerlijn functioneren).	onderzoek naar dyscalculie is ook mogelijk bij het RID.
--	---	---	---

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen vanwege /sociaal emotionele problematiek, passend binnen de door de school aangegeven ondersteuningsmogelijkheden en grenzen.	<p>Wij werken met de Kanjertraining en vullen daarvoor het Kanjervolgsysteem in om de kinderen op sociaal gebied te kunnen volgen en te kunnen begeleiden.</p> <p>Van daaruit worden er groepsplannen opgesteld voor gedrag en worden er doelen gesteld aan zowel groeps- als individuele leerling interventies in de groep. Deze plannen worden verwerkt in de analyses van de groepen.</p> <p>Taakspel/STEF (Sterk in Excutieve Functies) wordt ingezet met als</p>	Kanjertraining en Oké op school. Voor de individuele leerlingen maken we gebruik van Intraverte en is ervanuit Sterk in de Wijk Sterk in de klas inzet mogelijk.	De ondersteuning is op het gebied van sociale emotionele ontwikkeling in de brede zin van het woord. Zowel het welbevinden van een leerling als het gedrag maakt dat een leerling mogelijk meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, daarvoor kan de school in overleg met de ouders, maar ook met andere partners, zoals Passend Onderwijs (schoolpsycholoog, begeleider en Indigo), de Jeugdarts, Triade Vitree, Oké op school, Fornhese, JGZ (jeugdverpleegkundige en/of opvoedadviseur), IPT'ers van verschillende instanties expertise inroepen.

	doel kinderen taakgericht te leren werken en effectief “te leren leren”.		STEF is een schoolontwikkeling waarbij de Trainer Executieve Functies in het team meeneemt en traint om dit te implementeren in de school.
--	--	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	Voorafgaand aan de intake van nieuwe leerlingen voor groep 1 t/m 4 wordt er gebruik gemaakt van een intakevragenlijst. Deze wordt omgezet in een bestand, zodat wij, na de intake direct een goed beeld hebben van de leerling die de school gaat bezoeken en wat deze leerling nodig heeft. Dit om te voorkomen dat een kleuter met een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong niet die begeleiding krijgt die hij/zij nodig heeft bij de start. Wanneer er na gesprekken met ouders, met name als kinderen al langer naar school gaan twijfel bestaat over de kenmerken van meer- of hoogbegaafdheid, kan er door ouders en leerkracht een screening met het Digitaal Handelingsplan Hoogbegaafdheid worden gedaan. Dit wordt gemonitord door de IB'er.	<ul style="list-style-type: none"> • Digitaal Handelingsplan Hoogbegaafdheid (DHH) • Verrijkmateriaal • Verrijkingprojecten • Talentenproject 2 keer per jaar 6 weken door PO Almere • Talentenlab (voor leerlingen vanaf gr 4, in overleg met ouders, leerkracht, begeleider onderwijs en IB onderzoeken of de leerling dit nodig heeft) 	PO Almere

	<p>Daarnaast werken wij met taken, waarbij het mogelijk is te werken met een verkorte taak, vooruit toetsen, lesstof daarop aanpassen. Het aanbod voor compacten en verrijken is te realiseren met materialen van Levelwerk en uitdagende projecten. Dit alles wordt gerealiseerd binnen de groep. Er is geen aparte groep aanwezig.</p>		
--	--	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
<p>Alle leerlingen met IIn met extra ondersteuningsbehoeften betreffende leren van kennis en vaardigheden waarbij ontwikkelingsmogelijkheden worden waargenomen.</p>	<p>Leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften hebben zijn leerlingen op De Ark die op een of meerdere vakgebieden de lesstof niet op het reguliere niveau kunnen volgen, maar waar de school wel de mogelijkheden ziet om deze leerling binnen het onderwijs dat geboden wordt op De Ark ondersteuning te bieden. Voor deze leerlingen is een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld met tussen- en einddoelen.</p>	<p>Voor alle groepen is de leraarondersteuner inzetbaar. Zij werkt 3 dagen. Voor de andere dagen geldt dat het aanbod door de leerkracht in de groep wordt aangeboden.</p>	<p>PO Almere biedt ondersteuning op het gebied van de OPP's. Bureau Bijzonder Jij biedt ondersteuning aan de school en leerkrachten door interventies met de leerlingen die een OPP hebben op gedrag en/of leren. Tevens biedt Bijzonder Jij begeleiding aan de kinderen met TOS/SH en het leerlingen die het A&A traject doorlopen. Kinderen met een OPP SH/TOS en A&A gaan individueel naar de begeleiding. Alleen in overleg met ouders en kind en als de situatie zich zo voordoet dat een interactie met een ander kind wenselijk is,</p>

	<p>In het OPP worden minimale doelen gesteld waarbij gebruik wordt gemaakt van passende perspectieven en referentieniveaus.</p> <p>Wanneer de minimale doelen nog te hoog zijn wordt er een aangepast programma voor een of meer vakgebieden binnen de groep opgesteld en waar mogelijk (afhankelijk van gedrag en welbevinden) wordt er groepsdoorbroken een interventie ingezet bijv. instructie in een lagere groep.</p> <p>Dit alles gaat altijd in overleg met de IB'er, die samen met de leerkracht de plannen maakt, dit bespreekt met ouders en terugkoppelt naar de directie. 2 keer per jaar worden de plannen die verwerkt staan in het OPP geëvalueerd en met ouders besproken die tekenen voor akkoord en gezien.</p>		<p>mogen andere kinderen buiten deze doelgroep om, deelnemen aan de begeleidingstijd.</p> <p>Bijzonder Jij wordt ingezet voor 2 dagdelen per week voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Per kind is er 2x 30 min week om aan gerichte doelen te werken.</p>
--	--	--	---

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen.	De woordenschatontwikkeling voor de leerlingen die onze school	Binnen de school zijn er geen specifieke voorzieningen voor	Vanuit de logopediste, de jeugdverpleegkundige en/of de

	<p>bezoeken staat centraal voor de hele school. Vooral in de kleutergroep wordt er extra aandacht besteed aan het leren van woorden en letters. Dit vindt plaats door herhaling van de lesstof/ woorden door leerkracht. In de groepen 1 en 2 wordt er thematisch gewerkt. Binnen dit thema worden de woorden aangeboden in zowel taal, spelling als lezen (hierbij wordt Logo3000 ingezet.)</p> <p>De uitspraak en de taalontwikkeling wordt door de leerkracht door observaties gevolgd en weggezet in Inzichtelijk.</p>	<p>kinderen met taal- spraak problematiek. Wij kunnen ondersteuning bieden voor leerlingen met een light arrangement en een A&A traject. De leerlingen die de school bezoeken met een TOS/SH arrangement hebben een light arrangement. De begeleiding wordt door de school met de passende gelden ingekocht bij Bijzonder Jij.</p> <p>Voor extra begeleiding worden de ouders door de school geadviseerd om een screening en eventueel daaruit volgend begeleiding aan te vragen bij logopedie. Indien na onderzoek bij logopedie een taal- spraakprobleem wordt geconstateerd, heeft de IB'er en/of de leerkracht na overleg met ouders contact met de logopediste om zo samen in te kunnen spelen op de taal ontwikkeling van een kind. Uiteraard is de rol van de ouders ook belangrijk om samen te oefenen.</p>	<p>jeugdarts, maar ook via PO Almere, Kentalis en Viertaal kan de school informatie inwinnen en een leerling bespreken in overleg met ouders. Deze instanties kunnen ook observeren en ondersteuningstips geven aan de school hoe te handelen. Kentalis wordt ingezet om onderzoek te doen naar de taalvaardigheid van een leerling.</p>
--	--	---	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die anderstalig zijn.	De kinderen die binnenkomen in groep 1 hebben vaak een VVE	De extra instructie vindt plaats in de groepen, indien nodig kan de	Er wordt gebruik gemaakt van de overdracht van het Taalcentrum.

	<p>programma gevolgd. In de kleutergroep wordt er nadrukkelijk aandacht besteed aan woordenschatontwikkeling binnen het thema en aan de taalontwikkeling. Dit door de themawoorden in te zetten, maar ook het woordaanbod van de leerlijn woordenschat te volgen. Er wordt in de groepen veel voorgelezen.</p> <p>De school gebruikt LOGO 3000 als methode. Deze methode wordt ingezet bij de thema's.</p> <p>De taal en woordenschat activiteiten in de groepen 3 t/m 8 komen voort uit de methodes voor taal en spelling (Taal en Spelling van Taalactief).</p> <p>In groep 3 en 4 wordt LOGO 3000 ingezet.</p> <p>In het leesonderwijs bij de WO vakken, studievaardigheden, Technisch en Begrijpend lezen wordt intensief aandacht besteed aan de woordenschat.</p>	<p>leraarondersteuner worden ingezet, maar dat zal dan in combinatie zijn met een andere opdracht binnen het thema, bijv. taalspelletje of rekenvaardigheden.</p>	<p>Waar nodig wordt er contact gezocht met PO Almere en de logopediste.</p> <p>Bijzonder jij verzorgt leerlingbegeleiding ook gericht op de Taal/lezen/WS.</p>
--	---	---	--

4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

4A Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
<p>Leerlingen die specifieke gedragsproblemen vertonen, binnen de mogelijkheden en grenzen van de school.</p>	<p>Binnen de klassen kunnen deze leerlingen worden ondersteund door Stef en de lessen van de Kanjertraining.</p> <p>De leerlingen worden begeleid en ondersteund door de leerkracht met een preventieve benadering waarbij er gestuurd wordt op positief gedrag.</p> <p>Het dagprogramma van de lessen is voorspelbaar, de kinderen weten wat de opbouw is. Er wordt in alle groepen gewerkt met het stoplicht, de time timer en verlengde instructie.</p> <p>De specifieke begeleiding van deze leerlingen bestaat uit het ondersteunen van de leerling bij het plannen en organiseren van het werk zijn, maar ook bijvoorbeeld ondersteuning in bij het maken van vrienden, het houden van vrienden of goed kunnen samenwerken.</p>	<p>Binnen de school kan er preventief gebruik worden gemaakt van Intraverte en Sterk in de klas. Deze interventies kunnen ook worden ingezet om zo in beeld te brengen wat de ondersteuningsbehoeften zijn van deze leerling en wat de specifieke onderwijsbehoeften zijn.</p> <p>Binnen de school is de IB'er tevens gedragsspecialist en beeldcoach. Deze kan interventies inzetten op het gedragsplan voor een individuele leerling. Waar nodig kan er een kort (niet meer dan 5x) interventieplan worden uitgevoerd door de IB'er met de leerling.</p> <p>De school heeft een trainer Groepsgeluk binnen de school. Deze specialist wordt ingezet om de individuele- en groepsgeluk (systeem/gedrag) te versterken en/of te verbeteren.</p>	<p>PO Almere kan naast de IB'er observaties doen op het gedrag en van daaruit een plan van aanpak maken in overleg met de leerkracht en de ouders/kind. Daarnaast heeft de school contact met Intraverte, Sterk in de klas SMW, JGZ (Forhese, Jeugd en Gezin e.d.). Onderzoeken die bij externen zijn uitgevoerd worden, in overleg met ouder, meegenomen de school in, zodat er een specifiek plan voor/met die leerling kan worden gemaakt. Waar mogelijk wordt een externe instantie gevraagd door de school om te observeren wat het gedrag is wat binnen de school wordt.</p>

	<p>Voor leerlingen waar voor langere tijd (terugkerend gedrag wat ook in eerdere leerjaren is gezien en ook in meerdere situaties zowel binnen als buiten school) deze problematiek zich voordoet, wordt er in overleg met de IB'er en de ouders een OPP (ondersteuningsplan) geschreven, waar de doelen in beschreven staan gericht op wenselijk gedrag binnen de groep en op school. De doelen zijn haalbaar en passen binnen het aanbod van de school.</p> <p>Wanneer er sprake is van externaliserend probleemgedrag, waarbij de situatie voor de leerling zelf, de medeleerlingen of de leerkracht onveilig wordt, of door de leerkracht als onveilig wordt ervaren, kan een leerling buiten de groep worden geplaatst.</p> <p>Daarbij kan het gedragsprotocol "time-out, schorsen en verwijderen i.o. met het bestuur van Prisma worden ingezet.</p>		
--	--	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met specifieke leerbelemmeringen.	<p>Onder leerlingen met specifieke leerbelemmeringen worden op De Ark leerlingen verstaan met een leerachterstand op een of meerdere vakgebieden van meer dan 1 ½ jaar. Deze leerlingen hebben een OPP. Deze leerlingen kunnen wij ondersteuning bieden, maar alleen met behulp van externen buiten de groep.</p> <p>Belangrijk is dat een leerling, wanneer deze leerproblemen heeft wel de motivatie heeft om te willen leren, kort zelfstandig aan het werk kan en daarnaast geen gedragsproblematiek laat zien.</p>	Dit is afhankelijk van de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften.	PO Almere is hierin onze samenwerkingspartner. Een enkele keer een andere instantie waarbij een intelligentie- onderzoek heeft plaats gehad en van waaruit een leerprobleem is geconstateerd.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben.	Het is mogelijk om voor een leerling in overleg met een ergo-, fysio- en /of manueel therapeut aangepast materiaal aan te schaffen of door ouders mee te laten nemen. Denk hierbij aan	<p>De school beschikt niet over specifieke voorzieningen.</p> <p>De IB'er legt contact met ouders en instanties om in te schatten of</p>	De samenwerkingspartners zijn PO Almere en instanties die betrokken zijn bij het opstellen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerling. Hierbij valt te denken aan

	<p>eenvoudige aanpassingen, zoals een andere liniering van het schrijfschrift, blokschrift schrijven, andere schrijfmateriaal of een voetenbankje.</p> <p>Leerlingen met fysieke beperkingen die bijv. in een rolstoel zitten, maar wel zelf op een stoel kunnen zitten, kunnen de school bezoeken.</p> <p>Collega's met een leerling in de klas met een medisch probleem in de klas hebben, volgen scholing over het medische probleem. Hierbij valt te denken aan epilepsie, diabetes, etc.</p>	<p>onderwijs aan deze leerling binnen de huidige setting mogelijk is.</p> <p>Kan deze leerling regulier onderwijs volgen, dan wordt een plan opgesteld (OPP) en waar nodig contact onderhouden met externe instanties.</p> <p>Ondersteuning kan, wanneer er sprake is van een arrangement worden ingekocht bij externen, bijv. Bureau Bijzonder Jij of andere instanties..</p> <p>Ouders kunnen een verpleegkundige inzetten om onder schooltijd de chronisch zieke leerlingen (zoals diabetes, CF) medisch te ondersteunen of medische handelingen uit te voeren.</p>	<p>de Kinderkliniek, de ziekenhuisschool en andere partijen.</p>
--	---	--	--

4B Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Kernklas	<p>In de kernklas zitten leerlingen die nog maar kort in Nederland zijn komen wonen en wel redelijk de Nederlandse taal spreken. Deze leerlingen worden door de leerkracht (4 dagen per week)</p>	<p>De kernklas wordt gesubsidieerd vanuit innovatie budget en Noodplan onderwijs en wordt stadsbreed ingezet omdat de behoefte voor deze doelgroep toeneemt.</p>	<p>-Begeleiding vanuit 's Heerenloo (voor leerlingen met een lager IQ die mogelijk naar het PRO uitstromen.</p>

	<p>voorzien van onderwijs en in kaart gebracht welk onderwijs op welk niveau de leerling nodig heeft. Zo kan deze leerling uitstromen: regulier, SBO, SO, PRO, Taalcentrum etc.</p> <p>De leerkracht bekijkt de behoefte van de leerling en geeft traumasensitief onderwijs; rekening houdend met opgelopen trauma's, faalervaringen, gezinssituaties en didactische achterstanden.</p> <p>Deze leerkracht volgt de leerling individueel en past het onderwijsprogramma aan op niveau, tempo en instructieaanbod.</p> <p>De leerkracht besteedt aandacht aan de sociale omgang, wat zijn goede keuzes en hoe bewaak je je grenzen?</p>	<p>Bij de kernklas is een team betrokken: directie Ark, onderwijsbegeleider Passend Onderwijs, oké op school, schoolmaatschappelijk werk (SMW), leerkracht en IB-er.</p> <p>Elke 2 weken is er 1,5 uur overleg over iedere leerling om de voortgang en vervolgstappen te bespreken. 4x per jaar is er didactisch overleg om te kijken hoe we nog beter op de doelgroep kunnen afstemmen in onze methodes en doelen stellen.</p>	<p>-Kinder- en jeugdpsychiatrie: Fornhese, De Geheime Tuin, De Kinderkliniek</p> <p>-Taalcentrum (Taalcentrum VO, Kansklas)</p> <p>-Orthopedagoog De Meergronden</p>
--	--	---	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
<p>Het is mogelijk een groepsarrangement te organiseren op het gebied van bepaalde vakken of ondersteuningsbehoeften</p>	<p>Voor deze trainingen zullen wij veelal en zo mogelijk externe expertise moeten inhuren.</p>	<p>Er is ruimte aanwezig om in kleine groepen aan bepaalde vaardigheden te werken.</p>	<p>-Oké op school (klassikale training of module volgen)</p> <p>-Oké op school (Voorlichtingslessen)</p> <p>-Groepstraining Playing for Succes</p>

Bijv. op het gebied van rekenen, motoriek of weerbaarheid.			-Individuele en groepstraining - Intraverte -Bureau Bijzonder Jij
--	--	--	---

5. Grenzen van onze ondersteuning

De Ark is een smalle zorgschool en onze grenzen van onze ondersteuning zitten op alle gebieden. Kinderen met een fysieke beperking kunnen de school bezoeken, mits ze zelf mobiel zijn, wij hebben geen verzorgende dan wel een verpleegkundige aan de school verbonden. Deze kan in overleg met de school wel onder schooltijd medische ondersteuning bieden.

De “Ankerwoorden” van de school zijn liefde, veiligheid, respect en vertrouwen. Dit is de basis van de school en de grenzen van acceptabel gedrag voor alle betrokkenen van de school.

Kinderen met (grensoverschrijdende aanhoudende) gedragsproblematiek gaan onze grenzen van ondersteuning te boven. Wij kunnen kleine aansturingen bieden, maar hebben geen expert in school om specifieke ondersteuning te bieden op gedragsmatig gebied. Op leergebied gaat onze ondersteuning tot het bieden van aangepast onderwijs op één en soms twee vakgebied(en). Heeft een kind ondersteuning op meerdere gebieden nodig en laat het kind grensoverschrijdend gedrag zien, dan gaat dat ons aanbod te boven. Hierbij houden wij rekening met de veiligheid van het kind zelf, maar ook van de medewerkers en de andere leerlingen. Mocht deze veiligheid in het geding komen, dan gaan wij hierover in gesprek, rekening houdend met het protocol schorsing en verwijdering van Stichting Prisma Almere. Dit protocol en de te nemen stappen in dit protocol is onze leidraad.

Binnen de school hebben wij geen expert dyslexie en dyscalculie. Wel kunnen wij op het gebied van TOS passende bij een light arrangement de extra ondersteuning bieden die nodig is om een kind na een lichte instructie verder op weg te helpen.

De school verwacht dat kinderen in de groep na een instructie zelfstandig aan het werk kunnen gedurende een bepaalde tijd (bijv. 10-20 minuten). De kinderen moeten om kunnen gaan met uitgestelde aandacht en dit stimuleren wij door te werken met een blokje en met een time timer voor de groep en indien nodig voor een individuele leerling. Tijdens de ronde in de klas moet het kind dusdanig adequaat reageren dat het vragen kan stellen als daarvoor de mogelijkheid is en ook weet dat de vraag op dat moment gesteld kan worden aan de leerkracht. Tevens

stimuleren wij kinderen in het samen werken en tijdens het werken zacht aan elkaar een vraag te stellen op het moment dat dat kan. Het stoplicht is hiervoor een middel. De tijd voor het zelfstandig werken wordt daarmee visueel gemaakt. Mocht een kind meer ondersteuning individueel nodig hebben, dan kan de leerkracht pre-teaching bieden bijv. aan het begin van de dag. Komt het kind dan nog niet tot werken en ontwikkeling, dan is de ondersteuningsvraag van het kind niet passend binnen het onderwijsaanbod.

Binnen het basisaanbod wordt er compacten en verrijken aangeboden. Daarnaast hebben wij voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben een talentenproject voor dit schooljaar vanuit PO Almere. Hiervoor komen kinderen in aanmerking die naast het verrijken nog meer uitdaging nodig hebben. Heeft een kind aan deze uitdaging niet voldoende, dan kunnen wij niet verder opschalen en wordt er gezocht naar een passend onderwijsaanbod/plek voor deze leerling.

6. Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

1. Het OPP is leidraad voor het personeel en eventuele externe begeleiders; Het OPP is een levend document, wat door de leerkrachten wordt gedragen, ermee gewerkt en geëvalueerd. Het moet werkbaar en tastbaar zijn.
2. Voor leerlingen die een aangepast curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
3. Woordenschatontwikkeling kunnen we nog verder vorm geven en ons daarin onderscheiden binnen de wijk en mogen we onze arrangementsgelden inzetten. Mits het kortdurende interventies zijn!
4. Arrangement kan ook zijn ergotherapie voor kortdurende aanpak en ondersteuning en hulp.
5. Pilot in de wijk voor Sterk in de klas en in de school.
6. Ouders en leerlingen worden structureel en constructief betrokken bij de ontwikkeling van de leerlingen (met of zonder OPP); ouders en leerlingen voelen de betrokkenheid en verantwoordelijkheid in de driehoek ouder-kind-school.
7. Overdracht van de leerlingen vanuit de voorschoolse voorzieningen naar de basisschool is minimaal. Peuterestafette moet worden voltooid en afgerond en in Digidoor gezet voor overdracht bij 3,9 jr. VVE indicatie onvoldoende vermeld in de overdracht naar BAO. Inschrijfformulier bevat deze vragen en ouders krijgen een Peuterestafette op papier mee voor een overdracht vanuit de voorschoolse en leveren dit in de school, samen met het inschrijfformulier en de intakevragenlijst.
8. Info op kunnen vragen bij consultatiebureau. De jeugdverpleegkundige heeft inzage voordat de leerling de school bezoekt.
9. Voor alle leerlingen die (extra) ondersteuning nodig hebben, wordt dit direct in kaart gebracht en overlegd met ouders, PO Almere en andere betrokken.