Basisschool De Ark

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De Ark
"Word de beste versie van jezelf"

Voor u ligt de schoolgids van De Ark. Wij hebben deze schoolgids geschreven voor huidige en toekomstige ouders. In deze schoolgids vindt u informatie over onze school. Er staat beschreven wat u van ons mag verwachten, u kunt lezen hoe ons onderwijs is georganiseerd en hoe we de vorderingen van uw kind volgen. Kortom een bron van informatie. Naast deze schoolgids wijzen wij u graag op onze website www.ark-almere.nl. U kunt hier nog meer praktische informatie over onze school vinden. Mocht u na het lezen van deze schoolgids meer willen weten, heeft u opmerkingen of suggesties, laat het ons dan weten. Wij stellen uw reacties op prijs. U kunt hiervoor altijd een afspraak maken met de schoolleiding.

Wij wensen u veel leesplezier.
Het team van De Ark

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Ark
Middenhof 210
1354EV Almere

0365310289
http://www.ark-almere.nl
dir.ark@prisma-almere.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Miranda van der Kamp	dir.ark@prisma-almere.nl

Schoolbestuur

Stg. Prisma, stg. prot. chr. & oecumen. onderwijs in Almere

http://www.prisma-almere.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg Primair Onderwijs Almere

Aantal leerlingen

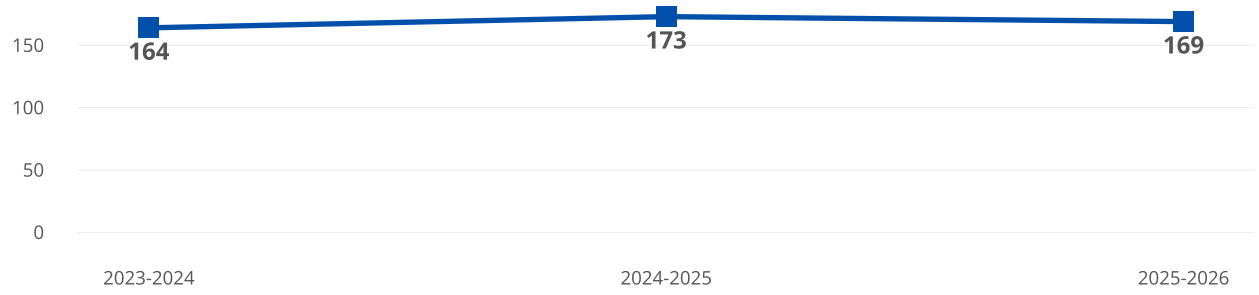
2025-2026
169

Inleiding
De school is gelegen in de wijk “De Hoven”. Onze kinderen komen vooral uit deze wijk, maar de school trekt ook kinderen aan uit de omliggende wijken. Het leerlingaantal van De Ark ligt rond de 175 leerlingen.

Aanmelding nieuwe leerling
Wanneer u als ouder/verzorger geïnteresseerd bent in onze school, dan kunt u een afspraak maken met de directeur voor een kennismakingsgesprek. In dit gesprek hoort u meer over de school, u krijgt een rondleiding en u kunt al uw vragen stellen. Twaalf tot acht weken voordat het kind vier jaar wordt, volgt een intakegesprek met de intern begeleider over de ontwikkeling van uw kind. Dat gesprek is ook bedoeld om te kunnen inschatten wat uw kind (extra) nodig heeft op school. Als school brengen we de extra ondersteuningsbehoefte van de aangemelde leerling in kaart en beoordelen we in hoeverre we die ondersteuning kunnen bieden.
Binnen de termijn van zes tot tien weken na de aanmelding horen ouders van ons of hun kind is toegelaten en kan worden ingeschreven. U ontvangt dan het aanmeldformulier van ons. De inschrijving is pas definitief als dat formulier is ingeleverd bij onze administratie. U ontvangt dan ook een bevestiging van de inschrijving.

Als de school de gewenste ondersteuning niet kan bieden, dan zoekt de school in overleg met ouders naar een andere passende onderwijsplek.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Basisvaardigheden centraal
- Liefde & respect
- Samen & verbinding
- Veiligheid & vertrouwen

Missie en visie

Word de beste versie van jezelf

Wij zijn een christelijke basisschool. Wij geloven in liefde, veiligheid, respect en vertrouwen. Deze woorden hebben kracht. Zij zijn zichtbaar in onze school en in ons handelen. Wij geloven in de kracht van onze leerlingen en hun eigenheid, in wie zij zijn en wie zij worden. Op De Ark helpen wij elkaar om de beste versie van onszelf te worden.

Onze ankerwoorden
Liefde is op De Ark zichtbaar in het oprecht interesse tonen in elkaar (ouder, leerkracht en leerling). Wij willen dat iedereen zich op De Ark gezien, gehoord en geliefd voelt. Wij gaan uit van het goede in ieder mens.
Vertrouwen geven komt voort uit eerst jezelf kennen, waaruit je vervolgens de ander mag leren kennen en vertrouwen. Wij leren op onszelf en de ander te vertrouwen.
Veiligheid heeft grenzen en regels nodig. Wij hebben samen de verantwoordelijkheid voor een veilige school en een veilige wereld. Als er veiligheid is, kunnen, mogen en durven wij onszelf te zijn.
Respect is zichtbaar in onze school in hoe wij met elkaar en de wereld omgaan. Wij zijn ons bewust van onze overeenkomsten en verschillen. Wij leren een eigen mening te hebben en te onderbouwen vanuit een respectvolle benadering van de ander.

Onze school is een oefentuin waar kinderen mogen leren leven. Hier kunnen zij leren omgaan met emoties, krijgen ze kansen en ruimte om te leren van fouten, wat hun kwaliteiten zijn, hoe ze deze in kunnen zetten en hoe ze een bijdrage kunnen leveren aan een respectvolle en prettige maatschappij.

Identiteit

De verhalen uit de Bijbel helpen ons vandaag en in de toekomst bij het maken van keuzes, het omgaan met en het openstaan voor de ander. De boodschap van Jezus leert ons liefhebben, vergeven, eerlijk zijn en met vertrouwen de wereld te ontdekken. Deze waarden en normen krijgen betekenis doordat wij ze koppelen aan dagelijkse situaties. Wij leren respect te hebben voor alle geloven en culturen.

Ons geloof is zichtbaar in:

- onze omgang met elkaar;
- het vertellen van de Bijbelverhalen;
- het zingen van christelijke liederen;
- het gebed;
- het vieren van de christelijke vieringen;
- het goed doen voor en met onze naasten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken wij met de vernieuwde versie van Schatkist. Schatkist editie 3 sluit naadloos aan op Veilig Leren Lezen Zoem (groep 3). Alle nieuwe ontwikkelingsgebieden van het SLO zijn in deze nieuwe editie verwerkt:

- Taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, kunstzinnige vorming, wereldoriëntatie én en de complete leerlijn Wetenschap & Technologie.
- Ook maken de kleuters kennis met belangrijke 21e-eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, creatief handelen en probleemoplossend denken.

In de groepen 1-2 werken we met dagritmekaarten, zodat de leerlingen weten hoe de schooldag zal verlopen. De dag wordt gestart in de kring, zodat leerling iets kan vertellen, of de leerkracht kan iets bespreken of uitleggen. Daarna werken de leerlingen aan verschillende opdrachten, passend bij het ontwikkelingsniveau van de leerling. Vervolgens is er ook veel ruimte voor spel en wordt er bewegingsonderwijs gegeven in de speelzaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Taal	3 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levenbeschouwing/sociaal emotioneel	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
WO/creatieve vakken	3 u 45 min	3 u 45 min	4 u 00 min	4 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Digitale geletterdheid	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Onze school voldoet aan de wettelijke urennorm. De verdeling van onderwijstijd per leerjaar is hierboven weergegeven. Hierbij is rekening gehouden met studiedagen en overige roosterafwijkingen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

- Bij kortdurend ziekteverlof of afwezigheid wegens bijzonder verlof
In deze tijd van krapte op de arbeidsmarkt is het erg moeilijk om invalleerkrachten te vinden wanneer een leerkracht ziek is of om een andere reden verlof heeft. We proberen in deze gevallen in eerste instantie het intern op te lossen. We hebben extra formatie beschikbaar om bij kortdurend (ziekte)verlof de onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner voor de groep te zetten. Soms verdelen we een groep.
Verschillende belangen worden tegen elkaar afgewogen. Directie besluit in overleg met het team wat in elke specifieke situatie het beste is. Het kan voorkomen dat uw kind naar huis gestuurd wordt. In de praktijk zullen we dat zoveel mogelijk proberen te vermijden. We zullen ouders via Social Schools, ons digitale communicatiemiddel, altijd op de hoogte houden van het verloop in zo'n situatie. En ouders die thuis de opvang niet geregeld krijgen, geven we de mogelijkheid om hun kind in een andere groep op school op te vangen.

- Bij langdurig ziekte verlof of zwangerschaps- en bevallingsverlof:
Ook hiervoor doen wij in eerste instantie een beroep op de extra formatie die we in school rond hebben lopen. Soms moeten wij intern schuiven met leerkrachten; d.w.z. dat wij collega's vragen om van groep te ruilen en een andere groep over te nemen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Wanneer een leerling van de kinderopvang en/of peuterspeelzaal naar groep 1 gaat vindt er een overdracht plaats.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We zijn als team constant in ontwikkeling en pakken schoolontwikkelingen samen op tijdens studiedagen of teamvergaderingen. We werken als team aan de kwaliteit van ons onderwijs en implementeren/borgen de betreffende ontwikkelingen.

In het schooljaar 2026-2027 gaan we aan de volgende onderwerpen/doelen werken:
- Pedagogisch-didactisch handelen (o.a. EDI en burgerschap)
- NT2 onderwijs
- Implementatie methodes Schatkist (2e jaar) en Kidsapp (2e jaar).
- Groeps- en schoolanalyse verder inhoudelijk optimaliseren (incl. groepsplannen)

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij hebben als school de opdracht om kerndoel dekkend onderwijs te geven. Daarom gaan wij de komende jaren ons curriculum verder beschrijven in kwaliteitskaarten. Daarin staat wat wij willen bereiken, welke stappen we nodig hebben om daar te komen en waar we voor staan. De kaarten zijn daarna continu onderwerp van gesprek en vormen een dynamisch geheel; vinden wij dat het beter kan, dan passen we de kaart daarop aan. De kwaliteitskaarten bieden ons een praktisch handvat om de school blijvend te verbeteren en de kwaliteit te vergroten. We zijn continu bezig de belangrijkste knelpunten binnen de schoolorganisatie te inventariseren, te analyseren en op te lossen. Door de procesafspraken goed en duidelijk vast te leggen, bouwen wij in de loop der tijd een database op met de meest gangbare processen binnen de school. Zo is het zorgen voor kwaliteit een continu proces van samen doelen stellen, in beeld brengen waar we al staan, borgen wat goed is en werken aan wat nog beter kan. Dit kwaliteitssysteem is tevens voor ons zowel intern als extern een praktisch verantwoordingsdocument.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere (POA). Binnen dit verband werken basisscholen, speciaal (basis)onderwijs en jeugdhulporganisaties samen om ervoor te zorgen dat alle kinderen in Almere onderwijs krijgen dat past bij hun ontwikkeling en mogelijkheden.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die het basisaanbod van de school overstijgt, overleggen we met ouders en het samenwerkingsverband over de best passende aanpak. Dat kan een extra arrangement zijn binnen de school, ondersteuning van een externe specialist, of – in sommige gevallen – tijdelijk onderwijs op een andere plek binnen Almere.

We streven ernaar om zoveel mogelijk ondersteuning binnen de reguliere basisschool te organiseren. Hierbij werken we onder andere samen met het Ondersteuningsteam Almere, waarin onderwijs en jeugdhulp nauw samenwerken. Ouders worden altijd actief betrokken in dit proces. Samen zoeken we naar oplossingen die bijdragen aan het welbevinden en de ontwikkeling van de leerling.

Onze school is er voor alle kinderen. Wij geloven dat ieder kind uniek is en zich op zijn eigen manier ontwikkelt. Daarom bieden wij ***passend onderwijs***: onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van elke leerling. Waar mogelijk doen wij dat binnen een ***inclusieve setting***: leerlingen blijven in hun eigen groep en leren samen, met ondersteuning waar nodig. Binnen inclusief onderwijs houden wij er op onze school rekening mee dat er altijd leerlingen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben en dat die ondersteuning op school wordt georganiseerd.

Op De Ark streven we ernaar om de ondersteuning en begeleiding voor leerlingen vooral in de groep te laten plaatsvinden, door de leerkracht (leerkracht als regisseur van de groep). De leerkracht richt de organisatie van de groep (klassenmanagement) zo in dat de ondersteuning en begeleiding aan leerlingen optimaal kan worden geboden.
De leerkracht werkt met een groepsplan om een adequaat, afgestemd en passend onderwijsaanbod weg te zetten voor alle leerlingen vanuit de leerlijnen voor de verschillende ontwikkelingsgebieden (zowel pedagogisch als didactisch). Met het groepsplan creëren we een planmatig onderwijsaanbod vanuit gegevens over de leerlingen waarin zowel de cognitieve als pedagogische, gedragsmatige verschillen aan bod komen. We werken met groepsplannen voor gedrag, (begrijpend)lezen, rekenen, taal/spelling en Veilig leren lezen (gr 3). Groepsplan gedrag is voor één schooljaar en wordt steeds aangevuld, de andere groepsplannen worden per (methode)blok opgesteld en geëvalueerd.

De planningsperiode betreft een afgebakende periode om optimaal af te kunnen blijven stemmen op de ontwikkeling van leerlingen. Na deze periode worden de bovenstaande stappen opnieuw doorlopen en uiteindelijk nieuwe doelen voor de leerlingen gesteld. Werken met een groepsplan betekent dat er activiteiten voor de hele groep, voor subgroepen, en voor individuele leerlingen zijn opgenomen. Uit praktische overwegingen zijn er slechts een beperkt aantal subgroepen per vakgebied mogelijk. De praktische uitwerking van het groepsplan is zichtbaar in de weekplanning van de leerkracht.

De Ark heeft een gemeentelijke voorziening: de kernklas. Dit is voor leerlingen vanaf 8/9 jaar oud die Nederlands spreken/lezen en uit het buitenland komen. Bij deze leerlingen is er bij aanmelding op een Almeerse school nog geen duidelijk beeld van de ondersteuningsbehoeften. Tijdens de eerste periode van plaatsing in de kernklas wordt de ondersteuningsbehoeften onderzocht en in kaart gebracht. Daarna wordt de passende onderwijsplek gezocht.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- POA consulent

Lezen/dyslexie:

Lezen is een vak dat veel aandacht krijgt op De Ark.

Leesmotivatie en leesplezier zijn onlosmakelijk verbonden met leesontwikkeling. Om dit tot stand te brengen, vinden wij het nodig dat er een leescultuur op school is met een aantrekkelijk boekenaanbod en een leraar die enthousiast is voor lezen en leerlingen daarin begeleidt. We stimuleren het leesplezier en we hebben een grote boekencollectie in onze schoolbibliotheek tot onze beschikking (in samenwerking met bieb Almere).
We werken met de volgende leesmethodes: VLL Zoem (Groep 3) en Blink (4 t/m 8). Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, zetten wij structurele hulp in waarbij 3x per week 20 min BHL wordt gegeven buiten de groep. Vanaf groep 4 zetten wij indien nodig het dyslexieprotocol in en is er een samenwerking met externe deskundigen.
De Ark staat open voor de mogelijkheid van begeleiding/ behandeling van een externe deskundige voor de leerling op school.

Rekenen/dyscalculie:

Rekenen wordt gegeven met de methode Wereld in Getallen 5 als leidraad voor de te volgen leerlijnen. De lessen worden gegeven vanuit EDI principe. De verlengde instructie organiseert de leerkracht binnen de groep.
Voor leerlingen die extra begeleiding voor rekenen nodig hebben, zetten wij structurele hulp in. We werken volgens het protocol: ‘Ernstige RekenWiskundeProblemen en Dyscalculie’; de leerlingen wordt les geboden volgens het handelingsmodel (van concreet naar formeel/abstract- rekenen) en het drieslagmodel.

Wat doen we op school:

- Rekenonderzoek om hiaten in kaart te brengen.
- Extra tijd bij toetsen
- Inzet uitrekenschrift en andere hulpmiddelen tijdens de les en toetsen
- Compacten van de leerstof
- Uitdagende opdrachten (Rekentijgers)
- Rekenroute inzetten voor de kinderen die moeite hebben met rekenen.
- Junior Einstein gebruiken om kinderen mee te nemen om meer inzicht te krijgen in rekentoepassingen
- Startrekenen inzetten als eigen leerlijn

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Oké op School trainer
- Veiligheidscoördinator en vertrouwenspersoon

Op De Ark streven we naar een positief klimaat in de groepen, waarin een ieder die op De Ark komt zich veilig en welkom voelt. Om de veilige pedagogische basis te creëren en één taal te spreken, werken we met het programma van de Kanjertraining. De intern begeleider is Kanjercoördinator en gedragsspecialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De Ark richt zich op het versterken van de executieve functies. Indien nodig zetten we Taakspel of Classdojo in.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intraverte

Intraverte is wekelijks op school om leerlingen een periode te begeleiden op diverse gebieden gelinkt aan gedrag en beweging.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Voor leerlingen met een chronische ziekte hebben ouders de mogelijkheid om voor medische handelingen verpleegkundige ondersteuning op school te laten komen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op school is een plusgroep waarin we op projectmatige basis in verschillende rondes (beter lerende) leerlingen leren om te gaan met hun eigen leerkuil en vaardigheden zoals samenwerken, presenteren en plannen te ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderen ervaren de extra ondersteuning overwegend positief. Zij voelen zich gezien, geholpen en merken dat zij vooruitgang boeken in zowel hun cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wat moeten we zeker behouden?

- Werken in kleine groepen of individueel.
- Een rustige werkplek buiten de klas wanneer dat helpend is.
- Persoonlijke begeleiding met gerichte feedback.
- Het aanleren van concrete strategieën die kinderen direct kunnen toepassen.
- Aandacht voor zelfvertrouwen, sociale veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Onderzoekend en uitdagend leren binnen de Duiventil.
- Samenwerking tussen kinderen tijdens ondersteuningstrajecten.

Waar mag komend schooljaar extra aandacht voor zijn?

- Meer inspraak van kinderen in materialen, boeken en onderwerpen.
- Meer differentiatie binnen groepjes zodat wachttijd wordt beperkt.
- Meer speelse en afwisselende werkvormen binnen Begrijpend Lezen.
- Onderzoeken of Duiventil vaker aangeboden kan worden en beter afgestemd kan worden op andere activiteiten.
- Groei en voortgang zichtbaar maken voor kinderen binnen Letterster.

Bovengenoemde punten worden in het schooljaar 2026-2027 in het aanbod meegenomen.

Extra informatie

Op De Ark wordt ondersteuning geboden op de basis, maar ook op zorgniveau 3/4 of juist op sociaal emotioneel gebied. 90/95% geeft aan profijt te hebben gehad aan de ondersteuning. Ze gebruiken hiervoor de woorden 'leuk' en 'beter geworden'. Ze genieten van de kleine groepjes en 1 op 1 begeleiding. Er zou nog meer eigenaarschap gestimuleerd kunnen worden vanuit de begeleiding. Aandacht voor het niveau waarop gewerkt wordt is belangrijk (sommige gaven aan 'te makkelijk', sommige juist 'te moeilijk'). Overall waren ze positief over de extra ondersteuning en wilden ze dit graag doorzetten in het volgende schooljaar.

De wijze waarop onze school invulling geeft aan passend onderwijs is vastgelegd in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit document is beschikbaar via de schoolwebsite.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Ark gebruiken wij de methode Kanjertraining. Alle groepen hebben minimaal 1 keer per week een Kanjertrainingles en daarnaast is het verweven in de dagelijkse praktijk.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Onze school voert een actief veiligheidsbeleid gericht op een sociaal veilig klimaat voor alle leerlingen en medewerkers. Wij meten jaarlijks de sociale veiligheid via een erkend instrument. Het veiligheidsplan is beschikbaar bij de directie.

Onze school hanteert daarnaast een pestprotocol dat beschrijft hoe wij pesten signaleren en aanpakken. Het protocol is beschikbaar op onze website. Wij hanteren de aanpak van de Kanjertraining.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr Daniëlle van Netten	**d.vannetten@ark-almere.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr Daniëlle van Netten	**d.vannetten@ark-almere.nl**
Vertrouwenspersoon	Dhr Dennis Bogers (ouder)	**dennisbogers89@hotmail.com**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders/verzorgers en leerkrachten dragen samen een stuk verantwoordelijkheid voor de opvoeding, ontwikkeling en het welzijn van de kinderen. Elke maand, op verschillende momenten en dagen, mogen ouders een "kijkje in de klas" nemen. Daarnaast zijn er maandelijks koffie/thee-momenten waarbij ouders en de directie elkaar ontmoeten.

Naast gesprekken en rapportage is duidelijke informatie van groot belang, zowel vanuit school naar de ouders als van ouders richting school. De school kan ook niet zonder u als betrokken ouder bij diverse school-en onderwijsactiviteiten! Naast de geplande oudergesprekken staan onze deuren open als u iets wilt bespreken. Wilt u er zeker van zijn dat wij tijd hebben voor een inhoudelijk gesprek? Maakt u dan even een afspraak. Op De Ark is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt, maar zo nodig kan de intern begeleider of de directie bij het gesprek aanwezig zijn. In bijzondere gevallen kunt u ook een gesprek met de directie aanvragen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Goede communicatie tussen ouders en leerkrachten is belangrijk. Ons doel is om ouders tijdig en goed te informeren over activiteiten en ontwikkelingen op school. Daarvoor gebruiken wij als school Social Schools. Als ouder kunt u hierin ook een bericht naar teamleden sturen. En via de tab administratie kunt u uw kind ziekmelden.

Informatieverstrekking gescheiden ouders
Ouders hebben recht op informatie over het onderwijs op de school in het algemeen en aan hun kind in het bijzonder. Wij werken met Social schools en middels een koppelcode kunnen beide ouders alle berichten over hun kind lezen. Daarnaast bepaalt artikel 11 WPO (Wet op Primair Onderwijs) dat het bevoegd gezag rapporteert over de vorderingen van de leerlingen. De wet geeft niet aan hoe vaak, op welke manier dit moet gebeuren en welke informatie de school moet verstrekken.

Wanneer ouders gescheiden zijn, heeft de school de informatieplicht voor beide ouders. Indien er geen gezamenlijk gezag is dient de met het gezag belaste ouder de andere ouder op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen. Daarnaast bestaat er een informatieplicht richting de ouder die geen gezag heeft door derden; in dit geval de school. Desgevraagd wordt deze ouder op de hoogte gesteld van belangrijke feiten en omstandigheden die de persoon van het kind betreffen; zoals schoolvorderingen.

De volgende zaken dienen in het oog gehouden te worden:
- De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven; de ouder die niet met het gezag bekleed is, moet hier zelf om vragen.
- De school hoeft geen informatie te verstrekken die ook niet aan de ouder wordt gegeven die wel het gezag heeft.
- Als het belang van het kind zich verzet tegen het verschaffen van de informatie dan hoeft de informatie niet verstrekt te worden.
- Als het gaat om de vader, moet deze bovendien het kind hebben erkend, anders heeft hij geen recht op informatie, ook niet als hij erom vraagt.

Het beleid van Prisma-scholen is dat bij alle te voeren gesprekken, ouders worden opgeroepen samen naar school te komen. Slechts bij hoge uitzondering voeren wij aparte gesprekken met gescheiden ouders. Dit moet vooraf worden doorgegeven.

De Prisma-scholen willen ten alle tijden hun neutrale positie ten opzichte van beide ouders behouden. Dat betekent dat de school niet in zal gaan op het verzoek van één van de ouders om een verslag op te stellen ten nadele van de andere ouder. Betreft het echter een verzoek van derden bv. Bureau jeugdzorg, dan kan de school verplicht zijn om informatie af te geven en zal de school daar wel gehoor aan geven.

Klachtenregeling

Onze school maakt gebruik van de klachtenregeling van Stichting Prisma Almere. Klachten worden bij voorkeur eerst besproken met de betrokken medewerker. Indien dit niet leidt tot een oplossing, kan de klacht worden voorgelegd aan de schooldirecteur. Indien de klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kan deze worden ingediend bij het bestuur van Stichting Prisma Almere. De vertrouwenspersoon ondersteunt bij het proces en kan adviseren, maar neemt geen inhoudelijke beslissing over de klacht.

Op onze school is een vertrouwenspersoon aangesteld. De vertrouwenspersoon is Dennis Bogers en hij is te bereiken via dennisbogers89@hotmail.com. U kunt bij de vertrouwenspersoon terecht voor een vertrouwelijk gesprek.

Als u er met de directie of het bestuur niet uitkomt, kunt u uw klacht voorleggen aan een landelijke klachtencommissie: GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs, www.gcbo.nl) of Onderwijsgeschillen (www.onderwijsgeschillen.nl).

Wij vinden het belangrijk dat klachten zorgvuldig en in goed overleg worden opgelost. Daarom hanteren wij het volgende stappenplan:
Stap 1: Bespreek uw klacht in eerste instantie met de betrokken medewerker (bijvoorbeeld de leerkracht). Vaak kan in een direct gesprek al tot een oplossing worden gekomen.
Stap 2: Wanneer u er samen met de betrokken medewerker niet uitkomt, kunt u de klacht voorleggen aan de schooldirecteur. De directeur zal de situatie opnieuw bekijken en, waar nodig, bemiddelen of een besluit nemen.
Stap 3: Indien de klacht naar uw mening niet naar tevredenheid wordt afgehandeld op schoolniveau, kunt u contact opnemen met het bestuur van Stichting Prisma Almere. Het bestuur beoordeelt de klacht en kan deze verder in behandeling nemen.
Stap 4: Wanneer ook dit niet leidt tot een bevredigende oplossing, heeft u de mogelijkheid om een formele klacht in te dienen bij een onafhankelijke landelijke klachtencommissie, zoals de GCBO of Onderwijsgeschillen.
U kunt zich gedurende het hele proces laten ondersteunen door de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, adviseert over de te nemen stappen en begeleidt u in het proces, maar neemt geen inhoudelijke beslissingen over de klacht.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR), bestaande uit ouders en personeelsleden. De MR denkt mee en beslist over beleid dat de school aangaat. De MR-voorzitter is Anne Hofmeester en zij is te bereiken via a.hofmeester@ark-almere.nl

Naast de MR op schoolniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) op stichtingsniveau. De GMR overlegt met het bestuur van Stichting Prisma Almere over beleid dat alle scholen aangaat. Meer informatie: www.prisma-almere.nl.

Verder hebben wij een actieve ouderraad. Zij ondersteunen de teamleden bij de verschillende schoolactiviteiten. Ook andere ouders zijn van harte welkom om mee te helpen met de organisatie en/of begeleiden bij de volgende activiteiten:
- Schoolreisje
- Sinterklaas
- Kerst
- Pasen
- Excursies
- Sportdag/koningspelen
- Bibliotheek
- Schoolvoetbal
- Avondvierdaagse
- Creamomenten
- Schoolfruit klaarmaken
- Leesondersteuning

Neem in dat geval contact op met Daphne Tims (voorzitter) via ouderraaddeark@outlook.com

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Christelijke vieringen
- Kinderboekenweek
- Sportdag/Koningspelen

Er zijn geen overige schoolkosten.
De ouderbijdrage bedraagt € 65,- per schooljaar. De bijdrage is vrijwillig. Betaling is niet verplicht.

Het niet betalen van de bijdrage heeft geen gevolgen voor de deelname van uw kind aan activiteiten die de school organiseert. Leerlingen worden nooit uitgesloten van schoolactiviteiten als de ouderbijdrage niet is voldaan. Dit geldt ook voor extra activiteiten zoals schoolreisjes, excursies en kamp. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op de hoogte en besteding van de ouderbijdrage.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouder(s), verzorger(s) kunnen hun kind ziek of absent melden via Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Leerlingen zijn verplicht alle lessen bij te wonen. Verlof buiten de schoolvakanties is alleen mogelijk in bijzondere omstandigheden. Een verzoek om verlof dient minimaal vier weken van tevoren schriftelijk te worden ingediend bij de directeur. Het verlofformulier kan worden opgevraagd via de directie of de administratie. Het beleid is gebaseerd op de Leerplichtwet.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij nemen de zorgplicht serieus en willen goed uitgezocht hebben of uw kind hier ook echt op zijn of haar plek zou zitten. Op onze school is in principe plek voor alle kinderen die binnen de basisondersteuning vallen, mits de groep waarin het kind geplaatst moet worden niet vol zit. Ouders die al een kind bij ons op school hebben, krijgen bij plaatsing van een broertje/zusje voorrang op nieuwe ouders. Daarnaast is het zo dat we in de laatste vier weken van het schooljaar niet meer in gesprek gaan met ouders van scholenwisselaars.

4.5 AVG

Wij gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen en hun ouders/verzorgers. Ons privacybeleid is conform de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Meer informatie vindt u in het privacyreglement van Stichting Prisma Almere, beschikbaar op www.prisma-almere.nl.
Voor het gebruik van foto’s en video’s van leerlingen vragen wij elk schooljaar vooraf toestemming. Ouders/verzorgers kunnen hun voorkeuren op elk moment wijzigen. De school handelt conform het privacyreglement van Stichting Prisma Almere.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Ark zijn wij continu bezig met het in kaart brengen en actueel houden van de kwaliteit van het onderwijs aan uw kind. We analyseren de toetsresultaten (CITO-LIB en methode toetsen), observeren de leerlingen en analyseren uitkomsten van vragenlijsten. Aan de hand van de analyses worden verbeterpunten geïdentificeerd en stellen we plannen op, waarbij scholing van het team veel aandacht krijgt. Wij werken planmatig en cyclisch, samenwerking in het team vinden wij hierbij essentieel.

In de groepen 1-2 volgen wij de ontwikkelingen van de leerlingen door middel van het observatiesysteem vanuit Schatkist. Vanaf groep 3 volgt de school de ontwikkeling van de leerlingen door middel van observaties, methodetoetsen en toetsen van CITO-Leerling in Beeld (LIB). De school heeft hierdoor zicht op de specifieke onderwijsbehoefte van kinderen en kunnen het onderwijsaanbod hierop afstemmen. In groep 8 nemen wij in februari de doorstroomtoets van CITO-LIB af.

Eens in de vier jaar wordt een meerjarenplan (het zogenaamde schoolplan) gemaakt en de visie bijgesteld. Aan de hand van de meerjarenplanning worden elk jaar speerpunten vastgesteld. Daarnaast analyseert het team twee keer per jaar de resultaten van haar onderwijsaanbod met behulp van de CITO-LIB M- en E toetsen. De analyse gebeurt zorgvuldig aan de hand van verdiepende vragen. Met de conclusies van de analyse kijken wij naar wat goed gaat, wat we moeten behouden, wat beter kan en welke onderwijskundige maatregelen daarvoor nodig zijn.

De resultaten van onze leerlingen worden jaarlijks bijgehouden en gerapporteerd. De meest recente inspectieresultaten en de gemiddelde eindtoetsscores zijn beschikbaar via onze website.

De voortgang van leerlingen wordt gevolgd via ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. De intern begeleider coördineert de zorg voor leerlingen met specifieke behoeften. Contact: Daniëlle van Netten, d.vannetten@ark-almere.nl



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

	Schoolambitie 1F	Behaald 1F	Schoolambitie 2F/1S	Behaald 2F/1S
Lezen	100%	100%	65%	60%
Taalverzorging	95%	100%	45%	25%
Rekenen	90%	85%	37%	35%
Wat we als school moeten halen:				
Signaleringswaarden	85%		36,3%	

Op De Ark volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. Eén van de momenten waarop we dit zichtbaar maken, is de doorstroomtoets in groep 8.

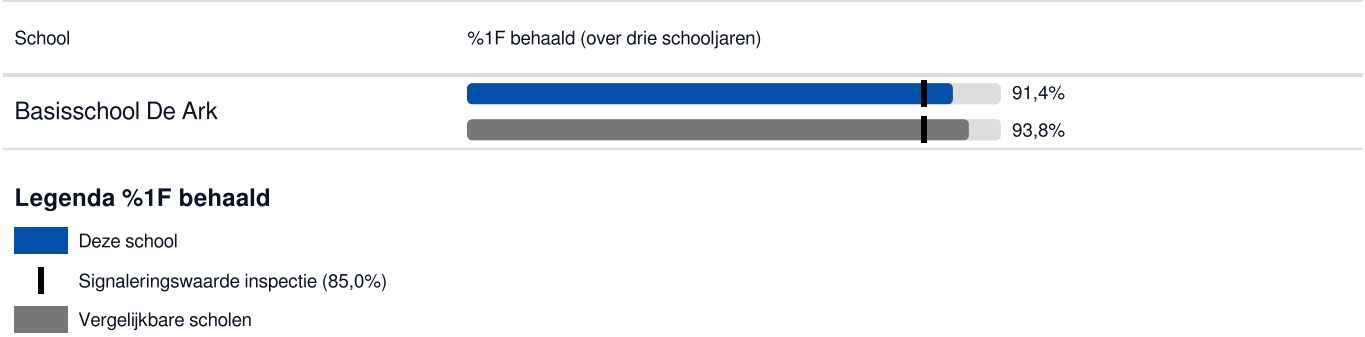
Ontwikkelingen over de afgelopen jaren laten een duidelijke ontwikkeling zien. In het schooljaar 2024-2025 scoorden onze leerlingen met 167,6 boven de grens van scholen met een gelijke populatie. In 2025-2026 zien we een positieve groei. Met een score van 170,6 zitten we wederom boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen.

Wat betekenen deze resultaten? De cijfers laten zien dat onze leerlingen zich passend bij hun mogelijkheden ontwikkelen. In 2025-2026 behaalden alle leerlingen voor lezen en taalverzorging het basisniveau (1F). Bij rekenen zitten we daarmee op de signaleringswaarde (85%), maar hebben we onze ambitie (90%) niet behaald. Als we kijken naar het hogere niveau (1S/2F) groeien we richting de schoolambitie, die hoger ligt dan de gestelde signaleringswaarde. We zijn hier deels tevreden over en zeker taalverzorging gaat komend schooljaar een impuls in krijgen in ons aanbod, zodat we daar ook de schoolambitie gaan halen.

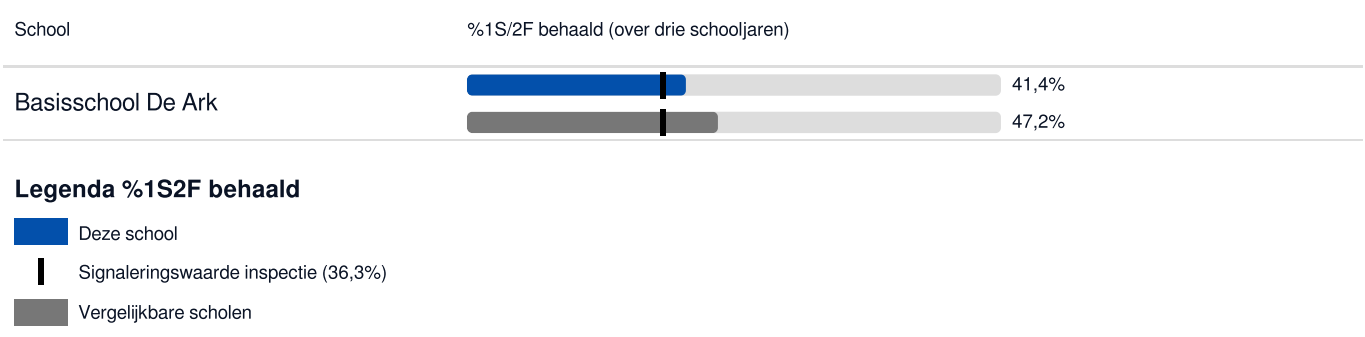
Wat we vooral zien is dat gerichte begeleiding en aandacht voor de basisvaardigehden tot groei leiden. De resluaten sluiten aan bij de schooladviezen en geven een betrouwbaar beeld van de ontwikkeling van onze leerlingen.

Als school blijven we ons onderwijs verbeteren. De afgelopen twee jaren hebben we ons aanbod vernieuwd, onder andere met een nieuwe methode voor lezen en taal. Daarnaast werken we met het EDI-model (Expliciete Directe Instructie), waarmee we zorgen voor duidelijke en effectieve lessen. Ook voor de komende jaren blijven we ons richten op het versterken van de basisvaardigheden en het bieden van passend onderwijs voor iedere leerling.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

Onze missie is om elke leerling naar het juiste niveau te begeleiden, met realistische en optimistische verwachtingen. Het schooladvies is geen eenmalige beoordeling, maar gebaseerd op een grondig begrip van de ontwikkeling van de leerling. We gebruiken diverse beoordelingsinstrumenten, waaronder observaties, achtergrondinformatie en toetsen. We volgen de Almeerse afspraken voor advies en integreren dit in onze kwaliteitszorgcyclus, waarbij we regelmatig naar onze uitstroomgegevens kijken.

In groep 6 wordt aan het einde van het jaar tijdens de rapportgespreken van juni een eerste verwachting van het uitstroomprofiel met ouders en leerlingen besproken.
In groep 7 wordt voor alle leerlingen een **oriënterend schooladvies** geformuleerd en deze wordt met de leerling en zijn/haar ouders besproken. Bij leerlingen waarbij dit van toepassing is wordt tevens de inschatting van extra ondersteuningsbehoefte besproken. Tevens informeren we leerlingen en ouders over het verdere verloop van het traject. Zie hiervoor ook de website **www.kiesjeschoolinalmere.nl**.
In groep 8 wordt in januari, voorafgaand aan de afname van de doorstroomtoets, het **voorlopig schooladvies** vastgesteld. Indien van toepassing wordt tevens de inschatting van extra ondersteuningsbehoefte geformuleerd.
In de eerste twee weken van februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Op basis van de resultaten wordt een **toetsadvies** geformuleerd. Als het toetsadvies van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopig schooladvies, nemen wij dit in principe over in het **definitief schooladvies**. Alleen als dit in het belang van de leerling is kunnen wij besluiten het advies niet, of slechts gedeeltelijk, te verhogen.

Leerlingen die meertalig zijn hebben de mogelijkheid om vanaf groep 7 door te stromen naar de kans- of kopklas van het Taalcentrum. Hierdoor geven wij deze leerlingen de mogelijkheid om in de laatste twee basisschooljaren de Nederlandse taal te optimaliseren zodat zij op een passend (hoger) niveau naar het voortgezet onderwijs uit kunnen stromen.

De definitieve schooladviezen voor het schooljaar 2025-2026:

BBL	5% (= 1 leerling)
BBL/KBL	15%
KBL	20%
KBL/TL	20%
TL	10%
HAVO	10%
HAVO/VWO	5%
VWO	10%

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	8,8%
vmbo-b	7,4%
vmbo-b / -k	14,7%
vmbo-k	11,8%
vmbo-k / -(g)t	14,7%
vmbo-(g)t	8,8%
vmbo-(g)t / havo	10,3%
havo	8,8%
havo / vwo	8,8%
vwo	5,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor iedereen

Veiligheid en vertrouwen

Oplossingsgerichte houding

Onze ankerwoorden; liefde, respect, vertrouwen en veiligheid zijn het uitgangspunt bij alles wat wij doen. Dus ook bij ons pedagogisch klimaat
Wij zorgen ervoor dat de kinderen kunnen leren, zich prettig en veilig voelen in de klas en op het speelplein en met plezier naar school gaan. Je mag zijn wie je bent en hoe jij je voelt! Een goed pedagogisch klimaat is een voorwaarde voor het overdragen van kennis en vaardigheden. Sociaal-emotionele vorming is een wezenlijk onderdeel van de ontwikkeling van ieder kind. Daarom werken wij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling met als basis een open, positieve en oplossingsgerichte houding van kinderen en leerkrachten. Hiervoor gebruiken wij de methode Kanjertraining.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Kanjertraining

De Kanjertraining is een volwaardige methode die bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren. Met de Kanjertraining streven wij de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

Alle leerlingen worden gevolgd aan de hand van het bij de Kanjertraining behorende leerlingvolgsysteem KanVas.

Verder monitort onze school de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes. Elk jaar worden onze leerlingen uit de groepen 7 en 8 bevraagd naar hun bevindingen. Deze uitkomsten analyseren wij, zodat wij een mooi beeld krijgen van waar onze ontwikkelpunten liggen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Ouders kunnen gebruik maken van externe kinderopvangorganisaties (zie onze website).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Er zijn geen vaste spreekuren		

Als u een leerkracht wilt spreken kunt u via Social Schools een afspraak maken tussen 14.45 uur en 16.00 uur.
Met de intern begeleider kunt u een afspraak maken op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Dat kan telefonisch of via Social Schools.
Indien u de directie wilt spreken kunt u telefonisch contact opnemen, een mail sturen naar dir.ark@prisma-almere.nl en/of een afspraak maken tussen 08.30 uur en 16.00 uur. De directie is van maandag t/m donderdag aanwezig.