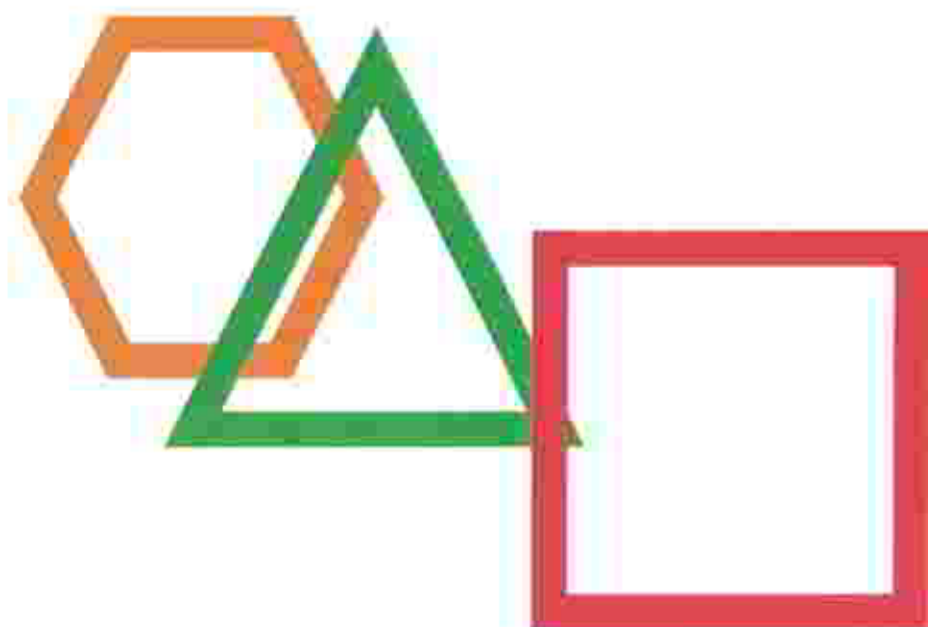


P.C.B. De Ark
Ondersteuningsplan
2025-2026
1 sept 2025



Het waarom

In het kader van de Wet passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een ondersteuningsplan opstelt. In een ondersteuningsplan wordt vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collega scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

- *Basiskwaliteit*
De minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de Inspectie vallen hebben hun basiskwaliteit op orde.
- *Preventieve en lichte curatieve interventies*
Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie.
- *Onderwijsondersteuningsstructuur*
Onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
- *Planmatig werken*
Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning geeft de mogelijkheden weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het ondersteuningsplan duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst.

1. Schoolgegevens

Naam school	De Ark
BRIN-nummer	27PM00
Adres	Middenhof 210
Postcode	1354 EV
Plaats	Almere
Telefoon	036 53 10 289
Website	https://ark-almere.nl/
Email	ark.directie@ark-almere.nl
Naam schoolbestuur	Stichting Prisma Almere

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie

De Ark is een p.c. basisschool met 175 leerlingen. We geven vorm aan onze Christelijke identiteit door het vertellen van (bijbel) verhalen, zingen, bidden en het vieren van Christelijke feesten. We hechten er waarde aan om dit te vertalen naar de omgang met elkaar binnen de schoolgemeenschap. Daarnaast wordt aandacht besteed aan andere wereldreligies.

Leerlingen worden binnen een rijke leeromgeving uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen. De betrokkenheid van het kind zien wij als motor voor het ontwikkelingsproces. Ons uitgangspunt is dat de ouders en de leerkracht samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind. De begrippen die bij ons op school centraal staan zijn; betrokkenheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid. Ouders en leerkrachten voelen zich partners in onderwijs en opvoeding en zijn wederzijds afhankelijk van elkaar. Het kind staat centraal, waarbij de ouder de ervaringsdeskundige en de leerkracht de professional is. We geven vorm aan didactisch partnerschap.

Een veilig pedagogisch klimaat zien wij als voorwaarde om optimaal tot leren te kunnen komen. De Ark is een Kanjerschool. We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor verschillen tussen mensen. Hierbij staan de basisregels van de Kanjertraining centraal:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen, niemand speelt de baas.
- We hebben plezier, niemand lacht uit.
- We doen mee, niemand doet of blijft zielig.

Ambitie m.b.t. passend onderwijs

Op De Ark hebben wij de visie dat elke leerling goed onderwijs verdient; ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Op De Ark is een leerling geen 'zorgleerling', maar spreken wij in termen van 'leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften'. Hiermee wordt benadrukt dat de leerling niet de 'oorzaak' is met een 'probleem', maar wordt de leerkracht centraal gesteld: wat kan deze doen om het onderwijs zo te arrangeren dat dit past bij de onderwijsbehoefte van de leerling? De onderwijs- ondersteuningsbehoeften van leerlingen worden in kaart gebracht in de groepsplannen. Hierin worden de stimulerende en belemmerende factoren en didactische aanpak per leerling in kaart gebracht. Elke leerling heeft kwaliteiten/krachten en kansen/uitdagingen. Het groepsplan geeft leerkrachten inzicht in hoe een leerling leert en welke instructiebehoefte een leerling heeft.

Proactief denken en handelen vinden wij op De Ark heel belangrijk. In plaats van de ondersteuning te richten op uitvallende leerlingen richten we vroegtijdig de aandacht op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Hierdoor willen we uitval waar mogelijk voorkomen.

Op De Ark streven we ernaar om de ondersteuning en begeleiding voor leerlingen vooral in de groep te laten plaatsvinden, door de leerkracht (leerkracht als regisseur van de groep). De leerkracht richt de organisatie van de groep (klassenmanagement) zo in dat de ondersteuning en begeleiding aan leerlingen optimaal kan worden geboden. Om dit te kunnen realiseren, is het accent op preventieve zorg van belang. Vroeg signalering staat hierbij centraal, waarbij signalen in de onderbouw aanleiding geven voor een grondige analyse van de onderwijsbehoeften. We werken onder andere nauw samen met het consultatiebureau, voor- en vroegschoolse opvang, kinderdagverblijf en peuterspeelzaal.

Specifiek onderwijsconcept

Op De Ark werken wij in thema's die betekenis hebben voor kinderen en leren ze de 'echte' wereld te ontdekken. Dit draagt onder andere bij aan het bevorderen van actief burgerschap.

In de groepen 1-2 wordt er binnen een betekenisvolle, rijke leeromgeving spelenderwijs gewerkt aan de ontwikkeling van allerlei vaardigheden en doelen, vanuit Schatkist. Er wordt 4-6 weken gewerkt rondom één thema. Kinderen denken mee over de verdere invulling ervan in de groep.

Vanaf groep 3 werken we met methodes voor technisch lezen, rekenen en schrijven. Vanaf groep 4 groepen werken we met methodes voor (technisch/begrijpend)lezen, rekenen, taal, spelling, schrijven, WO (waaronder creatieve vakken), Engels en verkeer.

Bewegingsonderwijs is vanaf groep 3 georganiseerd met een vakleerkracht, in groep 1/2 wordt een wekelijkse les door de vakdocent gegeven in de speelzaal.

Motto

Word de beste versie van jezelf.

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyslexie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Lezen is een vak dat veel aandacht krijgt op De Ark. Leesmotivatie en leesplezier zijn onlosmakelijk verbonden met leesontwikkeling. Om dit tot stand te brengen, vinden wij het nodig dat er een leescultuur op school is met een aantrekkelijk boekenaanbod en een leraar die enthousiast is voor lezen en leerlingen daarin begeleidt. We stimuleren het leesplezier en we hebben een grote boekencollectie in onze schoolbibliotheek tot onze beschikking (in samenwerking met bieb Almere). We werken met de volgende leesmethodes: VLL Zoem (Groep 3) en Blink (4 t/m 8). Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, zetten wij structurele hulp in waarbij 3x per week 20 min BHL wordt gegeven buiten de groep. Vanaf groep 4 zetten wij indien nodig het dyslexie protocol in en is er een samenwerking met externe deskundigen.

De Ark staat open voor de mogelijkheid van begeleiding/ behandeling van een externe deskundige voor de leerling op school.

Voor uitgebreide informatie verwijzen wij naar het protocol leesproblemen en dyslexie.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

In het aanmeldingsformulier wordt de vraag gesteld of er in de familie dyslexie voorkomt en of er eventuele problemen in de vroege taalontwikkeling aanwezig zijn.

Pre-teaching van teksten (door leerkracht in eigen groep).

(Luister)boeken voor leerlingen met leesproblemen in de schoolbibliotheek via Bereslim t/m groep 4. Vanaf groep 4 zetten we Letterster in als ondersteuningsprogramma en vanaf groep 5 Alinea.

Intensieve leeshulp (60 minuten extra lezen en spelling).

Op De Ark zijn we gestart in schooljaar 22/23 met Bouw! Bouw! is het effectieve computergestuurde interventieprogramma dat speciaal is ontwikkeld om kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen, preventief (in groep 2 tot 4) extra hulp te geven, actief ondersteund door tutors (oudere leerlingen, vrijwilligers of klassenassistenten).

Compenserende software voor lees- en schrijfproblemen (Alinea). De software heft belemmeringen op die worden

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

ervaren bij teksten lezen, schrijven en begrijpen.

Extra tijd bij toetsen en inzet van digitale software (spraakondersteuning/ voorleesfunctie) van toetsen. De toetsen kunnen ook vergroot aangeboden worden.

- Logopedie (met expertise dyslexie);
- Regionaal instituut voor dyslexie (RID);
- Opdidakt
- Dyslexie experts vanuit Passend Onderwijs Almere

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)

Rekenen wordt gegeven met de methode WIG 5, als leidraad voor de te volgen leerlijnen. De lessen worden gegeven vanuit EDI principe. De verlengde instructie organiseert de leerkracht binnen de groep.

De leerlingen wordt les geboden volgens het handelingsmodel (van concreet naar formeel/abstract- rekenen) en het drieslagmodel (zie afbeelding).



Voor leerlingen die extra begeleiding voor rekenen nodig hebben, zetten wij structurele hulp in. Hiervoor zetten we de expertise van Passend Onderwijs in. Deze gebruikt het protocol 'Ernstige Reken Wiskunde Problemen en Dyscalculie'.

Rekenonderzoek om hiaten in kaart te brengen.

Extra tijd bij toetsen.

Inzet strategiekaarten en andere hulpmiddelen (zoals uitrekenschrift, wisbordje) tijdens de les en toetsen.

Compacter van de leerstof.

Extra ondersteuning voor leerlingen op eigen leerlijn m.n. met 'startrekenen'.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Regionaal instituut voor dyslexie/dyscalculie (RID);

- Dyscalculie experts vanuit Passend Onderwijs Almere

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag/ sociaal emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)

Op De Ark streven we naar een positief klimaat in de groepen, waarin een ieder die op De Ark komt zich veilig en welkom voelt. Om de veilige pedagogische basis te creëren en één taal te spreken, werken we met het programma van de Kanjertraining.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)

Leer en ontwikkelingslijnen van KanVas (groep 1 t/m 8).

Veiligheidsmonitor (groep 7 en 8).

Trainingen vanuit Oké op school (groep 1 t/m 8).

Vijf keer per jaar zorg advies team (ZAT). Tijdens het ZAT zijn de schoolarts, schoolmaatschappelijk werk, eerste deskundige van Passend Onderwijs, intern begeleider, leerkracht en ouders aanwezig. Het doel van dit overleg is om met verschillende deskundigen tot een advies te komen over passende vervolgstappen.

Als groepsarrangement:

- Voorlichtingslessen (over groepsdruk, social media) oké op school (gr 6 t/m 8)
- Roos & Tom (groep 3)
- Lemedu (groep 7/8)

Inzet voorziening voor individuele leerlingen

Vanuit Bijzonder Jij hebben 6 uur in de week een orthopedagoog in huis die individuele trajecten begeleidt rondom sociaal emotionele zorg.

Zo'n intensief traject duurt 10 weken, er is een nauwe samenwerking met ouders en het kan een stap zijn voor versteviging van de zorg.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Kanjertrainer / anti-pestcoördinator
- Samenwerking Playing for Success
- Expertise Passend Onderwijs Almere voor observatie, onderzoek en/of begeleiding
- Opvoedadviseur
- Schoolmaatschappelijk werk (SMW)
- Triade Vitree
- Oké op school
- Intraverte
- Fornhese
- Bijzonder jij (orthopedagoog)
- Kinderkliniek
- Jeugd & Gezin
- IPT-ers van verschillende instanties
- Fysiotherapie/ ergotherapie
- Leerplichtambtenaar
- Wijkteam

- Jeugdgezondheidszorg (JGZ); waaronder de schoolarts en jeugdverpleegkundige
- Geestelijke GezondheidsZorg instellingen (GGZ)
- Veilig thuis
- SBO-scholen en SO-scholen

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)

De leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (LOV) krijgen een (ver)korte instructie waardoor in de verwerking de nadruk kan liggen op verbreding of verdieping, waarbij gebruik wordt gemaakt van het hoge orde denken.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)

In de klas: verrijking uit de methodes

In de klas: verrijking buiten de methode:

- Rekentijgers
- Languagenut: een digitaal programma dat motiveert en leerlingen betreft bij het leren van een nieuwe taal.

Duiventil: In drie periodes in het jaar hebben we een ronde van 4 weken waarin hoog- en meerbegaafde leerlingen een aanbod buiten de klas krijgen. Dit geldt voor de leerlingen van groep (3) 4 t/m 8.

Verrijking buiten de school:

- Talentenlab buiten de school vanuit Passend onderwijs Almere (vanaf groep 5, één keer per week buiten de school voor een beperkt aantal leerlingen toegewezen door Passend Onderwijs)

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Expertise Passend Onderwijs Almere
- Leerkrachten met expertise op het gebied van LOV
- Verwijzen naar Neo-onderwijs

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)

Onze didactische begeleiding sluit aan bij de hulpvraag van de leerling. We bieden instructie vanuit EDI 2.0. Alle leerlingen doen mee aan de start van de instructie. Daarna gaan de leerlingen de leerstof op eigen niveau zelfstandig verwerken, waarbij de leerlingen die dit nodig hebben verlengde instructie krijgen en de verdiepingsgroep uitdagende opdrachten en verdiepingsstof krijgen. Op De Ark hebben we hoge verwachtingen van leerlingen en willen we leerlingen zo lang mogelijk mee laten doen met de doelen van de groep. We toetsen leerlingen op maat, zodat we een zorgvuldige analyse maken van de ontwikkeling van de leerling en de onderwijsbehoefte.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)

De zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW) zijn de leidraad binnen ons onderwijs en de ondersteuningsstructuur.

Het plannen en volgen van de ontwikkelingen van de leerling gebeurt met behulp van het groepsplan.

Wanneer zichtbaar wordt dat een leerling voor één of meerdere vakgebieden de einddoelen van groep 8 niet gaat behalen wordt er in principe vanaf groep 4 gewerkt met een ontwikkelingsperspectief (OPP), in groep 1 t/m 3 werken we in een groeidocument. In het OPP beschrijft de school de doelen die een leerling kan halen. Het laat zien naar welk vervolgonderwijs de school, samen met de leerling en diens ouders toewerkt.

Intensieve hulp (binnen en/of buiten de groep) gericht op hiaten die er zijn binnen het onderwijs.

Vijf keer per jaar zorg advies team (ZAT). Tijdens het ZAT zijn de schoolarts, schoolmaatschappelijk werk, eerste deskundige van Passend Onderwijs, intern begeleider, leerkracht en ouders aanwezig. Het doel van dit overleg is om met verschillende deskundigen tot een advies te komen over passende vervolgstappen.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Logopedie/fysiotherapie/ ergotherapie
- Experts/ begeleiders van Passend Onderwijs Almere
- Onderwijsondersteuner voor doelgerichte begeleiding buiten de groep
- Bijzonder Jij
- RID
- SBO-scholen en SO-scholen

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

In alle groepen wordt veel gebruik gemaakt van visuele ondersteuning. In alle groepen is een Digibord aanwezig waarmee instructie wordt gegeven.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Tijdens de intake wordt de vraag gesteld of er sprake is van taal-spraak problematiek.

Intensieve hulp binnen de groep zoals pre-teaching van teksten.

School adviseert ouders om een screening en eventuele begeleiding aan te vragen en in te zetten bij de logopedist.

(Luister)boeken voor leerlingen met leesproblemen in de schoolbibliotheek via Bereslim en Alinea vanaf groep 5.

Alinea: compenserende software voor lees- en schrijfproblemen. Alinea heeft belemmeringen op die worden ervaren bij teksten lezen, schrijven en begrijpen.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Extra tijd bij toetsen en voorlezen van toetsen.

Vanuit het lichte arrangement Cluster 2 kan individuele begeleiding ingezet worden door een expert op het gebied van spraak/taal.

- Logopedie
- Leerkrachten met expertise op het gebied van taal-spraakproblemen
- Expertise vanuit Passend Onderwijs Almere
- Kentalis / audiologisch centrum
- Vertaal

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)

Als er leerlingen van het Taalcentrum op De Ark komen vindt er een zorgvuldige overdracht plaats, waarbij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften goed in kaart worden gebracht.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Pre-teaching van teksten door de leerkracht in de groep.

(Luister)boeken voor leerlingen met leesproblemen in de schoolbibliotheek via Bereslim en Alinea vanaf groep 5.

Languagenut: een digitaal programma dat motiveert en leerlingen betreft bij het leren van een nieuwe taal.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Op De Ark hebben we de 'kernklas', een stadsbreed arrangement, waarin kinderen vanuit het buitenland in kaart gebracht worden om vervolgens naar het best passende onderwijs uit te stromen.

- Logopedie
- Expertise vanuit Passend Onderwijs Almere
- Taalcentrum
- NT2 maatjesproject waarbij een leerkracht wordt geschoold op het gebied van NT2 aanbod voor leerlingen

4. Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen en/of leerproblemen vertonen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en haalbaarheid binnen de grenzen van De Ark kan een leerkracht/begeleider worden ingehuurd voor (kortdurende en afbouwbaar) individuele begeleiding van een leerling. Een voorwaarde hiervoor is dat de leerling, met toestemming van ouders, met een deskundige van Passend Onderwijs Almere is besproken en/of in het ZAT.

De Ark staat open voor de mogelijkheid van begeleiding/ behandeling van een externe professional voor de leerling op school.



Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt in samenwerking met ouders in een ontwikkelingsperspectief (OPP) beschreven aan welke doelen er gewerkt wordt voor een (kortdurende) periode. Dit wordt daarna met ouders geëvalueerd.

- Begeleider onderwijs van Passend Onderwijs Almere voor (kortdurende) begeleiding en advies
- Extern bureau Bijzonder Jij.

6. Grenzen van de ondersteuning

Alle kinderen zijn welkom op De Ark. We verwachten van de ouders dat zij de Christelijke uitgangspunten van onze school respecteren en dat de kinderen deelnemen aan de activiteiten die hieruit voortkomen. De directie heeft een kennismakingsgesprek met de ouders die hun kind aanmelden. Na dit gesprek vindt een intakegesprek met de IB-er plaats. Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn welkom op De Ark, mits voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Als school hebben wij, bij twijfel of wij kunnen bieden wat een kind nodig heeft, een periode van zes weken om onderzoek te doen. Dit kan verlengd worden met een periode van vier weken. Na deze onderzoeksperiode moeten wij aangeven of het onderwijsaanbod op onze school passend is voor de leerling. Is dit niet passend dan zullen wij een andere school moeten aandragen waar het onderwijssysteem wel passend is voor de leerling.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- Wanneer er ruimte is in de betreffende leergroep. Voor dit schooljaar is in groep 1/2 nog beperkt plek en de groep 5/6 zit vol.
- Afgezien van fysieke beperkingen moeten de kinderen zindelijk zijn bij de instroom.
- De leerling moet in een groep van ongeveer 27 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling kan participeren en volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, eventueel met redelijke aanpassingen, zowel binnen als buiten de klas.
- De leerling kan zich handhaven en goed oriënteren op een school die bestaat uit ongeveer 170/180 leerlingen.
- De leerling heeft geen therapeutische * omgeving nodig.
- Er is sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school.
- Er is sprake van een voldoende vertrouwensbasis tussen ouders, professionals binnen en buiten de school en de leerling zelf om met elkaar constructief samen te werken in het belang van de leerling.
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf, medeleerlingen en/of professionals binnen de school en verstoort niet het welzijn, voortgang en onderwijs van zichzelf en/of andere leerlingen.
- De tijd die leerkracht aan de leerling moet besteden is in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas nodig hebben.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen een ononderbroken ontwikkeling te kunnen door maken.
- Er moet sprake zijn van dat de school nog in voldoende mate kan bijdrage aan de ontwikkeling van de leerling in lijn met de capaciteiten van de leerling.

* Onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen.

7. Verbeterpunten

Vanuit de basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie om het passend onderwijs te versterken, punten tot professionalisering van de leerkrachten en andere medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling.

We zien in toenemende mate dat leerlingen ondersteuning nodig hebben vanuit de jeugdhulpverlening. Aanleiding voor deze ondersteuning is gebaseerd op verschillende hulpvragen als gevolg van scheiding, armoede en andere vormen van traumatische ervaringen. Daarnaast zien we ook een toename van leerlingen met een NT2 achtergrond. De Ark heeft als intentie om op teamniveau in te steken op basisvaardigheden voor leerkrachten om beter toegerust te zijn op de hulpvragen voor deze leerlingen.

Het accent ligt dit jaar op digitale geletterdheid, burgerschap, EDI en een doorgaande lijn binnen de school.

De implementatie van de methodes: Kidsapp (digitale geletterdheid gr 5 t/m 8) en Schatkist (groep 1/2).

MR (voor gezien)

Naam: Anne Hofmeester

Datum: 16-10-2025

Handtekening: 